

ДОКЛАД
председателя комитета Законодательной Думы Томской области
по труду и социальной политике
ГЛОКА ЛЕОНИДА ЭДУАРДОВИЧА

на парламентских слушаниях 29.03.2013 года по теме «Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения в Томской области в условиях нового законодательства об образовании»

Необходимость проведения парламентских слушаний по данной тематике обусловлена новыми законодательными актами в области образования, которые меняют образовательное пространство в Российской Федерации. В основе модернизационных процессов в образовании лежит ряд федеральных нормативных правовых актов, касающихся сферы образования: новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Указы Президента и постановления Правительства Российской Федерации, Приказами Министерства образования РФ введены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС). В Томской области также будет разработан и принят новый закон об образовании, который должен вступить в силу с 1 сентября текущего года.

С учетом представленных документов необходимо рассмотреть ключевые направления и проблемы развития образования в Томской области.

Говоря о ФГОС необходимо понимание цели введения стандартов. Безусловно, это повышение качества образования, формирование и развитие компетенций обучающегося, которые помогут выстроить индивидуальную профессиональную траекторию движения, формирование компетенций человека для инновационной экономики. Обозначив цели введения ФГОС необходимо акцентировать внимание на требованиях к структуре и содержанию, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ.

В рамках парламентских слушаний предлагается остановиться на вопросе создания условий для реализации образовательных программ, поскольку приглашены в основном органы областного и муниципального управления образования, являющиеся организаторами образовательного процесса в области.

В первую очередь, необходимо учитывать особенности Томской области:

1. Томск – Центр образования, исследований и разработок (ИНОТомск' 2020).
2. Развитый научно-образовательный комплекс.
3. Высокий престиж образования среди населения.
4. Требования инновационного развития.
5. Дифференцированная система управления образования. Все уровни образования разделены между кластерами. Нет единого органа управления образованием.

6. Высокая концентрация образовательных учреждений в г.Томске и г.Северске.

Факторы влияющие на реализацию ФГОС:

1. Демографический рост (ДОУ, ООУ)
2. Организация внеурочной деятельности
3. Старение и консерватизм педагогических кадров
4. Невысокий престиж педагогической профессии
5. Недостаточная материально-техническая база

Необходимо обратить внимание на демографический рост, который наблюдается на территории Томской области приблизительно с 1997 года, что естественным образом отразится в ближайшее время на увеличении количества обучающихся.

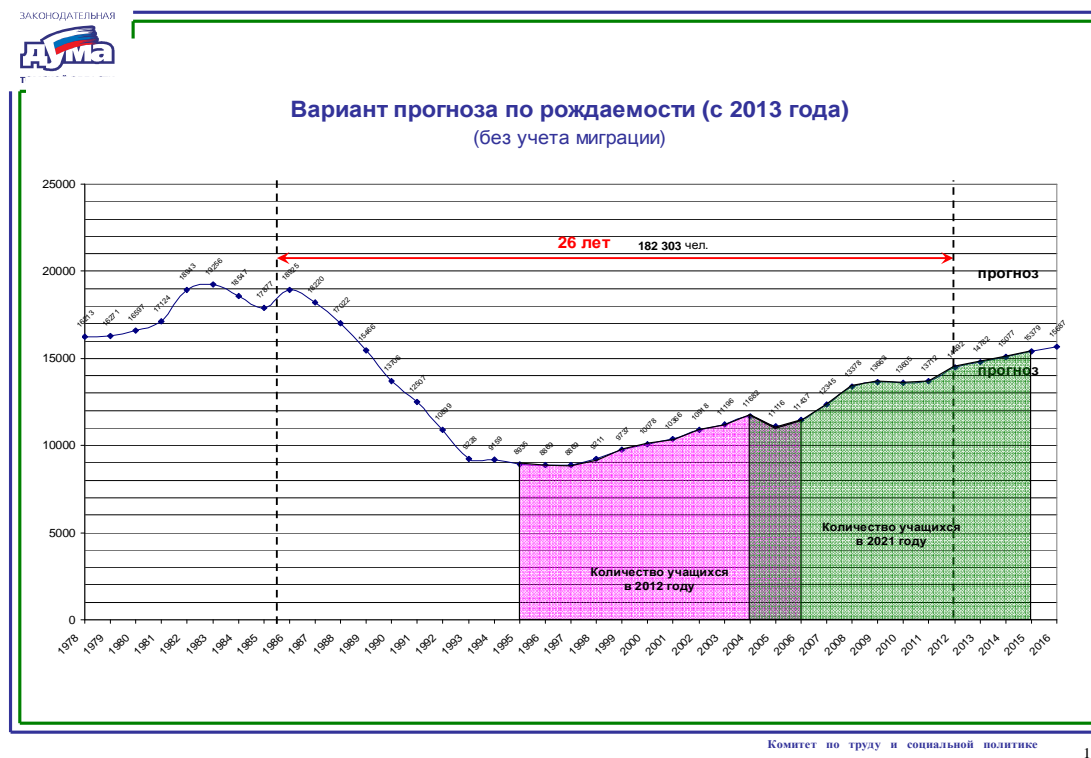
Слайд №1



Представлены данные (слайд № 1) по структуре рождаемости в муниципальных образованиях Томской области и г.Томске, которые говорят о том, что в 2000 году в муниципальных образованиях области и г.Томске родилось примерно равное количество младенцев. После 2000 года идет непрерывное увеличение рождаемости по г.Томску, 2012 год – 8414 человек. Если более подробно рассматривать структуру рождаемости в разрезе муниципальных образований, то очевидна тенденция, в малочисленных населенных пунктах

рождаемость остается на очень низком уровне, в районных центрах идет прирост населения, но очень незначительный.

Слайд № 2



Учитывая демографические данные (слайд № 2), с 1986 года в Томской области идет резкий спад рождаемости до 1993 года. За 26 лет с 1986 по 2012 года Томская область, вследствие демографической ямы, не получила 182 тыс. человек.

Также показан прогноз по рождаемости, где отмечено количество учащихся в 2012 году и в 2021 году, при сравнении площадей данных фигур становится очевидным увеличение количества школьников, которое ожидает Томскую область, а в основном г.Томск в 2021 году. Выборка прогноза численности обучающихся к 2021 году не случайна, поскольку в 2021 году все параллели общеобразовательных учреждений перейдут на ФГОС.

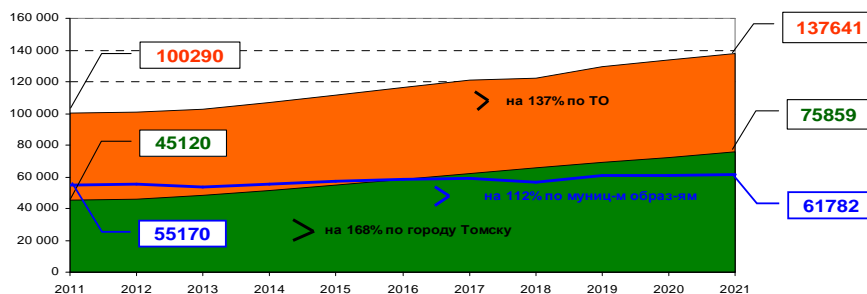
Предположительно к 2021 году в Томской области количество обучающихся с 1 по 11 класс будет составлять 137641 человек против 100290 в 2011 году (слайд № 3). За этот же период 2011-2021 г. количество обучающихся в г.Томске возрастет с 45120 до 75859 человек.

Слайд № 3

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ с 2011 по 2021 гг.

(прогноз)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Количество обучающихся с 1 по 11 класс в Томской области	100 290	101002	102438	106818	111865	116490	121017	122509	129709	133543	137641
Количество обучающихся с 1 по 11 класс в городе Томске	45120	45753	48413	51274	54776	58274	61865	65535	69108	72413	75859
Количество обучающихся с 1 по 11 класс в других муниципальных образованиях	55 170	55 249	54 025	55 544	57 089	58 216	59 152	56 974	60 601	61 130	61 782



Прогноз численности обучающихся в разрезе муниципальных образований Томской области (слайд № 4), говорит о том, что основной прирост численности обучающихся будет наблюдаться в районных центрах (г.Стрежевой, Парабельский район, Кривошеинский район), в некоторых из них возможно даже снижение уровня рождаемости. Эти данные дают основание утверждать, что основной прирост количества обучающихся будет приходиться на г.Томск.

Прогноз численности обучающихся в разрезе муниципальных образований Томской области (без учета миграции)

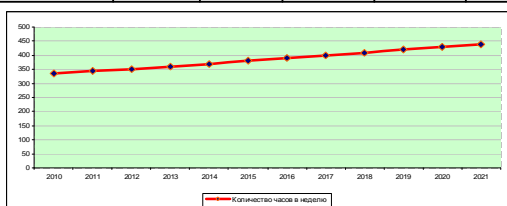
Наименование муниципального образования	2011/2012 уч.г.*	2012/2013 уч.г.	2013/2014 уч.г.	2014/2015 уч.г.	2015/2016 уч.г.	2016/2017 уч.г.	2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	Темп прироста (снижения) численности обучающихся 2019/2020 уч.г. к 2011/2012 уч.г.
Александровский район	1044	1023	1008	981	987	1023	1055	1049	1012	-3,07
Асиновский район	4189	3957	4050	4136	4222	4358	4480	4546	4610	10,05
Бакчарский район	1540	1452	1473	1484	1496	1520	1471	1488	1461	-5,13
Верхнекетский район	1802	1626	1626	1614	1653	1712	1724	1746	1792	-0,55
Зырянский район	1712	1650	1647	1657	1643	1638	1652	1649	1623	-5,20
Каргасокский район	2805	2772	2818	2839	2873	2908	2952	2946	2994	6,74
Кожвинковский район	2246	2298	2350	2384	2396	2478	2492	2474	2502	11,40
Колпашевский район	4906	4820	4872	4902	4934	4996	5094	5114	5179	5,56
Кривошеинский район	1441	1470	1492	1506	1526	1624	1627	1625	1671	15,96
Молчановский район	1528	1490	1489	1498	1519	1564	1590	1626	1668	9,16
Парабельский район	1491	1510	1523	1620	1641	1656	1654	1688	1724	15,63
Первомайский район	2100	1983	1984	2008	2027	2089	2116	2119	2141	1,95
Тегульдетский район	939	910	929	926	918	929	917	884	848	-9,69
Томский район	6922	6464	6238	6051	5943	6092	5965	5796	5609	-18,97
Чанский район	1390	1242	1247	1239	1216	1254	1273	1272	1278	-8,06
Шегарский район	1814	1875	1912	1936	1976	1991	2032	2068	2100	15,77
г.Кедровый	532	518	514	516	516	512	529	530	527	-0,94
г.Северск	10103	9651	8852	8082	7835	8959	9771	10111	9781	-3,19
г.Стрежевой	5062	5141	5253	5386	5547	5733	5802	5749	5719	12,98
г.Томск	46968	51347	53866	56711	60154	62464	64774	67714	70324	49,73
ВСЕГО	100 534	103 199	105 143	107 476	111022	115500	118970	122194	124563	23,90

* Информация за 2011/2012 уч.г. представлена на основании данных ФСН №СВ-1 (вечерние ОУ), 76-рик (дневные ОУ)

Далее необходимо рассмотреть еще один фактор, влияющий на введение ФГОС в Томской области – это увеличение педагогической нагрузки с введением внеурочной деятельности, которая также должна быть организована, материально-технически оснащена и обеспечена педагогическими кадрами.

УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ (ОДНОКОМПЛЕКТНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1 класс	21	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
2 класс	23	23	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
3 класс	23	23	23	32	32	32	32	32	32	32	32	32
4 класс	23	23	23	23	32	32	32	32	32	32	32	32
5 класс	32	32	32	32	32	42	42	42	42	42	42	42
6 класс	33	33	33	33	33	33	43	43	43	43	43	43
7 класс	35	35	35	35	35	35	35	45	45	45	45	45
8 класс	36	36	36	36	36	36	36	36	46	46	46	46
9 класс	36	36	36	36	36	36	36	36	36	46	46	46
10 класс	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	46	46
11 класс	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	46
	334	343	352	361	370	380	390	400	410	420	430	440



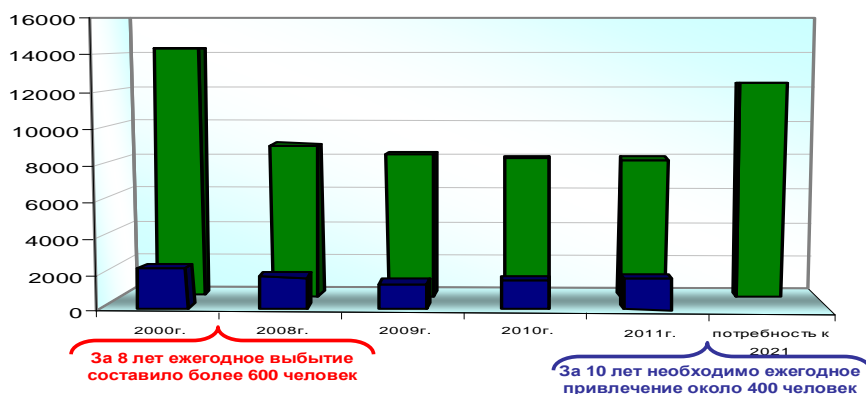
> на 32%

При введении внеурочной деятельности в Томской области с 2010 года по 2021 год происходит увеличение педагогической нагрузки на 32 % (слайд № 5). Вследствие чего, необходимо обозначить следующий фактор – это кадровый потенциал области. Приведем данные по количеству учителей (включая совместителей) в Томской области: 2000 год – 14298 учителей, 2011 год – 7966 учителей (слайд № 6).

Слайд № 6

Количество учителей в Томской области (с выделением пенсионного возраста)

	2000г.	2008г.	2009г.	2010г.	2011г.	Потребность к 2021
Количество учителей (включая совместителей) всего по области	14298	8751	8252	7967	7966	12331
из них пенсионного возраста	2242	1746	1396	1627	1706	



■ из них пенсионного возраста

■ Количество учителей (включая совместителей) всего по области

Т.е. за 8 лет ежегодно выбывало из системы общего образования Томской области более 600 учителей. Кроме того, из года в год растет число педагогов пенсионного возраста (около 25% от общего количества учителей). Учитывая рост численности обучающихся, увеличение педагогической нагрузки, Томской области к 2021 году необходимо 12331 учитель. Т.е. за 10 лет необходимо ежегодное увеличение педагогических работников приблизительно на 400 человек в дополнение к имеющимся. А на сегодняшний день наблюдается ежегодное снижение количества учителей в области. Анализ данных о возрастающем количестве вакансий в образовательных учреждениях Томской области говорит о недостаточном притоке молодых специалистов, что ведет к перегрузке имеющихся учителей и приема совместителей не всегда соответствующих по уровню и требованиям учебного заведения (слайд № 7).

Слайд № 7

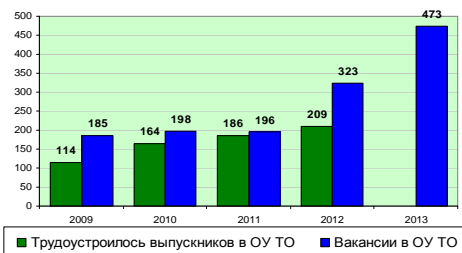


Достаточно привести пример количества трудоустроившихся выпускников с 2009 года – 114 человек, по 2013 – 209. Данное незначительное увеличение не отвечает потребностям области, поскольку не покрывает значительное количество вакансий (слайд № 8).

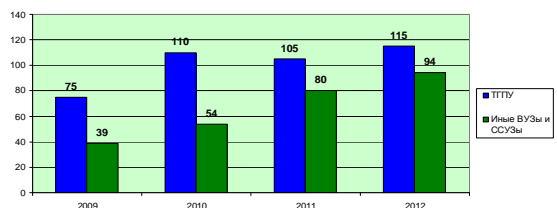
Слайд № 8

Количество трудоустроившихся выпускников в образовательные учреждения Томской области

	2009	2010	2011	2012	2013
Трудоустроилось в ОУ ТО выпускников	114	164	186	209	
Вакансии в ОУ ТО	185	198	196	323	473



	2009	2010	2011	2012
ТГПУ	75	110	105	115
ТГПК	23	15	30	48
ТГУ	7	18	30	22
Др. ВУЗы, ССУЗы	9	21	20	24
ВСЕГО	114	164	185	209



Основными поставщиками педагогических кадров на сегодняшний день являются Томский государственный педагогический университет (2012 г. – 115 человек), Томский государственный педагогический колледж (2012 год – 48 человек), Национальный исследовательский Томский государственный университет (2012 год – 22 человека) и другие ВУЗы и ССУЗы (2012 год – 24 человека). Кроме того, стоит привести данные о трудоустройстве выпускников ТГПУ в образовательные учреждения Томской области. От общего количества выпускников очного отделения ТГПУ ежегодно в образовательные учреждения области трудоустроивается по приблизительным подсчетам от 10 до 17% выпускников, что говорит о непрестижности учительской профессии.

Далее, обозначив факторы демографического роста, увеличения педагогической нагрузки, необходимо проанализировать готовность образовательных учреждений и количество имеющихся ученических мест для организации образовательного процесса. На сегодняшний день из 100290 учащихся (без спецшкол) 22508 обучающихся занимаются во вторую смену (слайд № 9).

Численность обучающихся, занимающихся во вторую смену (2011/2012 уч.г.)

Район	Число ОУ, ед.	Кол-во обуч-ся, чел.	ОУ, ведущие занятия в две смены			
			Число ОУ, ведущих занятия в 2 смены, ед.	% (от общего числа ОУ)	Кол-во обуч-ся, занимающихся во 2-ю смену, чел.	% (от общего кол-ва обуч-ся)
Александровский район	7	1044	1	14,29	169	16,19
Асиновский район	21	3953	3	14,29	851	21,53
Бакчарский район	12	1540	1	8,33	112	7,27
Верхнекетский район	11	1802	4	36,36	341	18,92
Зырянский район	8	1712	2	25,00	114	6,66
Каргасокский район	20	2741	7	35,00	717	26,16
Кожевниковский район	18	2246	3	16,67	201	8,95
Колпашевский район	22	4745	8	36,36	901	18,99
Кривошеинский район	10	1441	3	30,00	159	11,03
Молчановский район	11	1528	7	63,64	119	7,79
Парабельский район	10	1491	3	30,00	316	21,19
Первомайский район	17	2100	3	17,65	299	14,24
Тегулетский район	10	939	2	20,00	121	12,89
Томский район	37	6651	11	29,73	583	8,77
Чанский район	13	1390	1	7,69	275	19,78
Шегарский район	17	1814	2	11,76	193	10,64
г.Кедровый	2	532	0	0,00	0	0,00
ЗАТО Северск	19	9903	1	5,26	85	0,86
г.Стрежевой	8	4955	4	50,00	511	10,31
г.Томск	68	46083	53	77,94	16344	35,47
ОГУ	12	1680	1	8,33	97	5,77
ВСЕГО	353	100290	120	33,99	22508	22,44

77 782 учащихся занимаются в первую смену

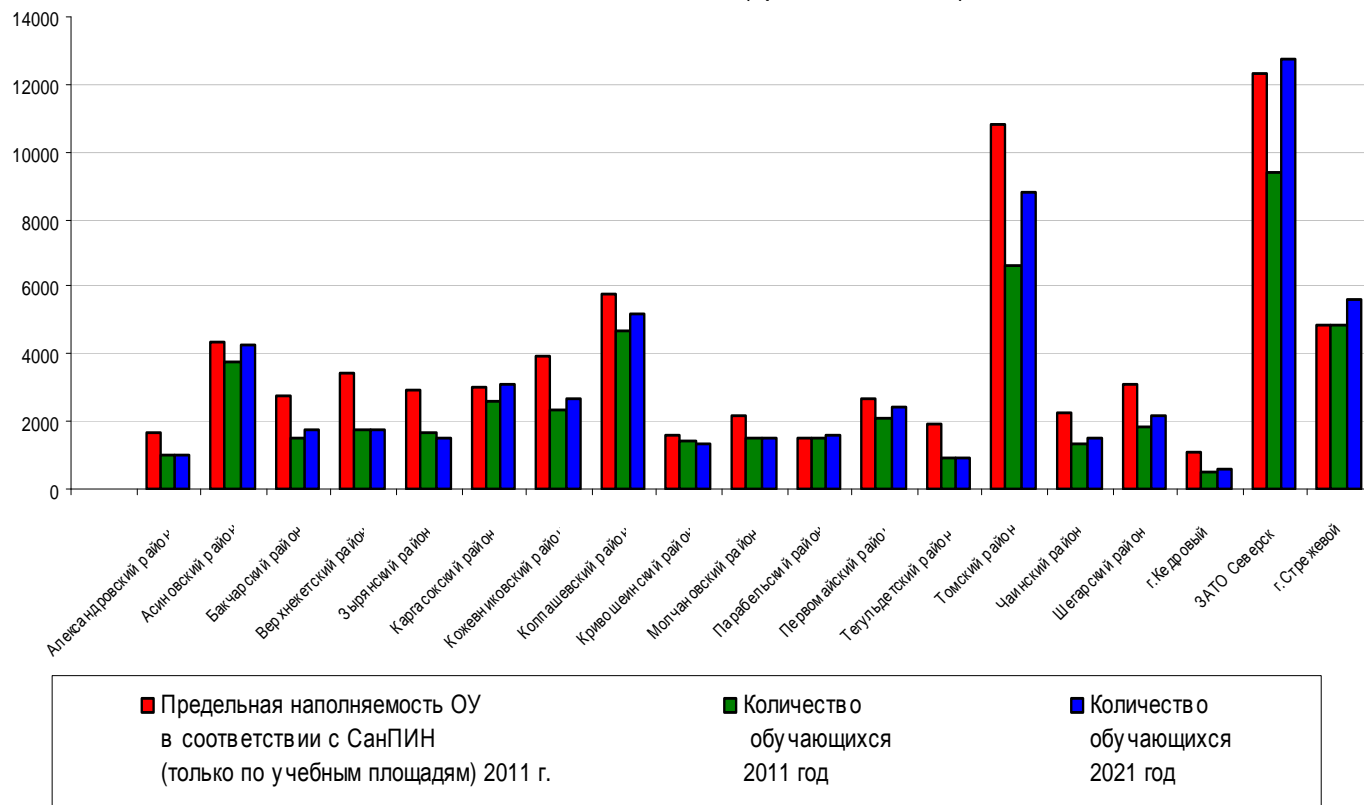
** Информация предст. авлена на основании данных ФСН №76-рик по сост. оянню на 2011/2012 учебный год*

Специфика введения федерального государственного образовательного стандарта такова, что общеобразовательное учреждение реализующее стандарт должно вести обучение в одну смену. Совмещение внеурочной деятельности, которая проводится на базе школы, и обучение в две смены представляется невозможным.

Сопоставив данные лицензионной наполняемости школ, количества обучающихся в 2011 году и количество обучающихся в 2021 году по муниципальным образованиям Томской области (кроме г.Томска) можно выделить будущие проблемные зоны – это г.Северск, г.Стрежевой и Парабельский район, по остальным муниципальным образованиям достаточно стабильная ситуация, но необходимо проанализировать соотношение обучающихся в районном центре и малонаселенных пунктах каждого района, чтобы получить более точную картину наполняемости общеобразовательных учреждений (слайд № 10).

**Соотнесение предельной наполняемости образовательных учреждений
в соответствии с Сан ПИН (только по учебным площадям)
и количества обучающихся в 2011, 2021 гг.**

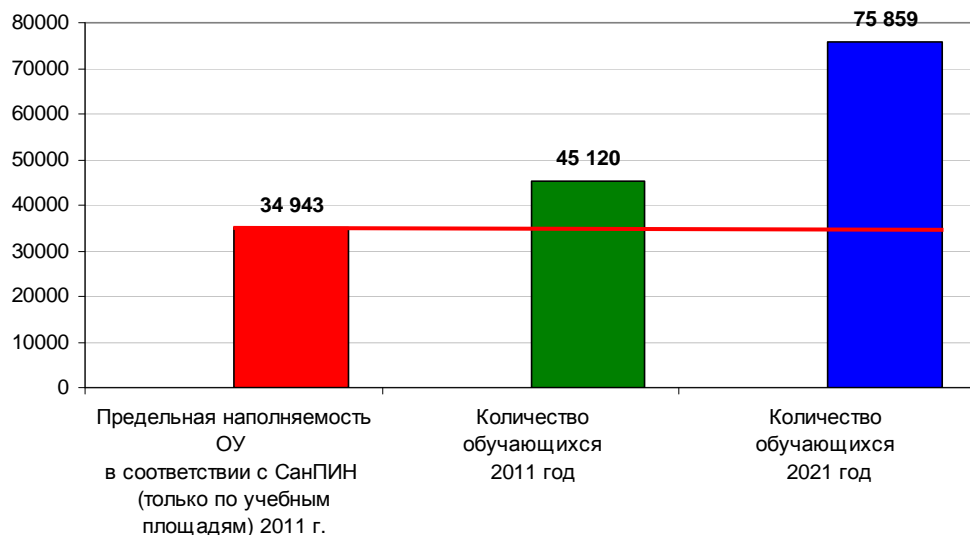
ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ (кроме г.Томска)



Серьезно на этом фоне выделяется г.Томск, где предельная наполняемость общеобразовательных учреждений 34943 человека, количество обучающихся в 2011 году – 45120 человек, а в 2021 году – примерно 75859 человек (слайд № 11).

Соотнесение предельной наполняемости образовательных учреждений в соответствии с Сан ПИН (только по учебным площадям) и количества обучающихся в 2011, 2021 гг.

город ТОМСК



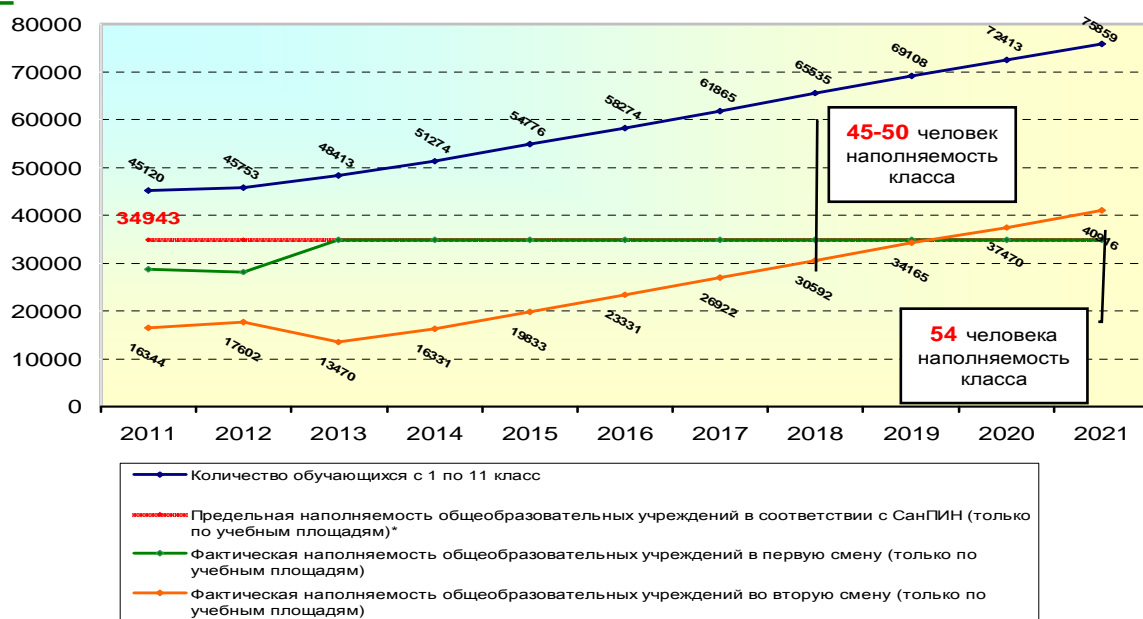
Комитет по труду и социальной политике

21

Это означает, что школы г.Томска обречены на обучение в две, а в ряде случаев в три смены. А также, в случае непринятия мер, в 2018 году наполняемость классов в г.Томске будет 45-50 человек, в 2021 году – 54 человека в классе (слайд № 12).

Слайд № 12

Соотнесение предельной наполняемости образовательных учреждений в соответствии с Сан ПИН (только по учебным площадям) и количества обучающихся в 2011, 2021 гг.



Комитет по труду и социальной политике

19

Обозначив особенности Томской области и факторы влияющие на реализацию ФГОС можно выделить основные проблемы:

1. Существующая система подготовки педагогических кадров не отвечает потребностям развития общего и дополнительного образования (требуется дополнительно 4, 5 тыс. учителей и педагогов дополнительного образования 450-500 человек в год)

2. Имеющаяся материально-техническая база общего и дополнительного образования не способна обеспечить реализацию ФГОС (требуется дополнительно 40-50 тыс. ученических мест)

3. Финансирование системы образования не обеспечивает потребности образовательных организаций в создании условий для реализации образовательных программ (требуется дополнительно 5 млрд руб. на создание новых ученических мест и около 200 млн руб. в год на заработную плату).

Исходя из вышесказанного нами предложены три сценария развития:

1. Пессимистический (ничего не предпринимать)

Последствия:

- Наполняемость класса около 53 человек (в одну смену)
- Нагрузка учителя увеличивается до 1,8 ставки
- Ввод 2 и 3 смены (при наполняемости класса 25 человек)
- Требования ФГОС не выполняются

2. Оптимистический (все требования выполняются)

Последствия:

- Неподъемная нагрузка на региональный и местные бюджеты
- Комфортные условия для обучения
- Развитая система дополнительного образования
- Рост качества образования (ФГОС выполняются в полном объеме)

3. Оптимальный (частично исполняются требования)

Последствия:

- Наполняемость класса около 30 человек
- Нагрузка на учителя увеличивается до 1,4 ставки
- Недостаток около 10 тыс. мест (частично вторая смена)
- ФГОС выполняются с учетом оптимизации

Для решения поставленных проблем необходимо разработать региональную программу развития образования.

В свою очередь комиссией по образованию комитета Законодательной Думы Томской области по труду и социальной политике внесены предложения по решению озвученных проблем.

ПО ПРОБЛЕМЕ № 1

Необходимо существенное увеличение численности учителей (банк вакансий растет)

МЕРЫ:

1. Новая система подготовки педагогических кадров:

- Направление в основную школу бакалавров для годичной практики (могут принимать участие все ВУЗы г.Томска)

- Набор в магистратуру из числа бакалавров, успешно прошедших годичную практику в школе на контрактной основе (ТГУ, ТГПУ)

- Создание на базе действующих учреждений среднего профессионального образования Томского регионального гуманитарного института в составе педагогического, культурологического и медицинского факультетов. Отделения педагогического факультета:

1. дошкольное и начальное общее образование

2. физико-математический профиль

3. естественно-научный профиль

4. гуманитарный профиль

- Переподготовка лиц с высшим образованием на педагогические специальности на базе ТГУ, ТГПУ (дошкольное, общее, дополнительное образование)

- Обязательное повышение квалификации педагогов не реже 1 раза в 3 года

2. Повышение социального статуса педагога и имиджа педагогической профессии посредством:

- увеличения заработной платы

- улучшения жилищных условий

- пропаганда социального статуса педагога и имиджа педагогической профессии

3. Обязательная и добровольная аттестация

ПО ПРОБЛЕМЕ № 2

Требуется существенное увеличение ученических мест. Достигнуть этого можно посредством принятия следующих мер.

МЕРЫ:

1. В программе развития образования в Томской области учитывать ввод новых ученических мест за счет:

- Строительства новых начальных школ – спутников (филиалов)

- Строительства пристроек к школам

- Строительства мансардных этажей (для внеурочной работы)

- Строительства культурно-спортивных досуговых центров (дополнительное образование) в крупных микрорайонах
- Строительства школ в микрорайонах новой застройки

При обеспечении массового пребывания всех детей в учреждениях дополнительного образования остается возможность организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях в две смены. В г.Томске для этого необходимо построить порядка 8-10 культурно-спортивных досуговых центров.

- 2. Увеличение наполняемости классов до 30 человек, что потребует изменение СанПиНов.*
- 3. Использование возможностей материально-технической базы ВУЗов, колледжей для организации внеклассной работы.*
- 4. Создание школ III ступени в каждом ВУЗе (т.е. создание при ВУЗе образовательных учреждений для школьников 10-11 классов).*

ПО ПРОБЛЕМЕ № 3

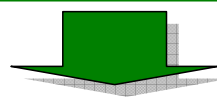
Требуется существенное увеличение финансирования

- На фонд оплаты труда;
- На строительство и реконструкцию;
- На капитальный ремонт.

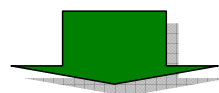
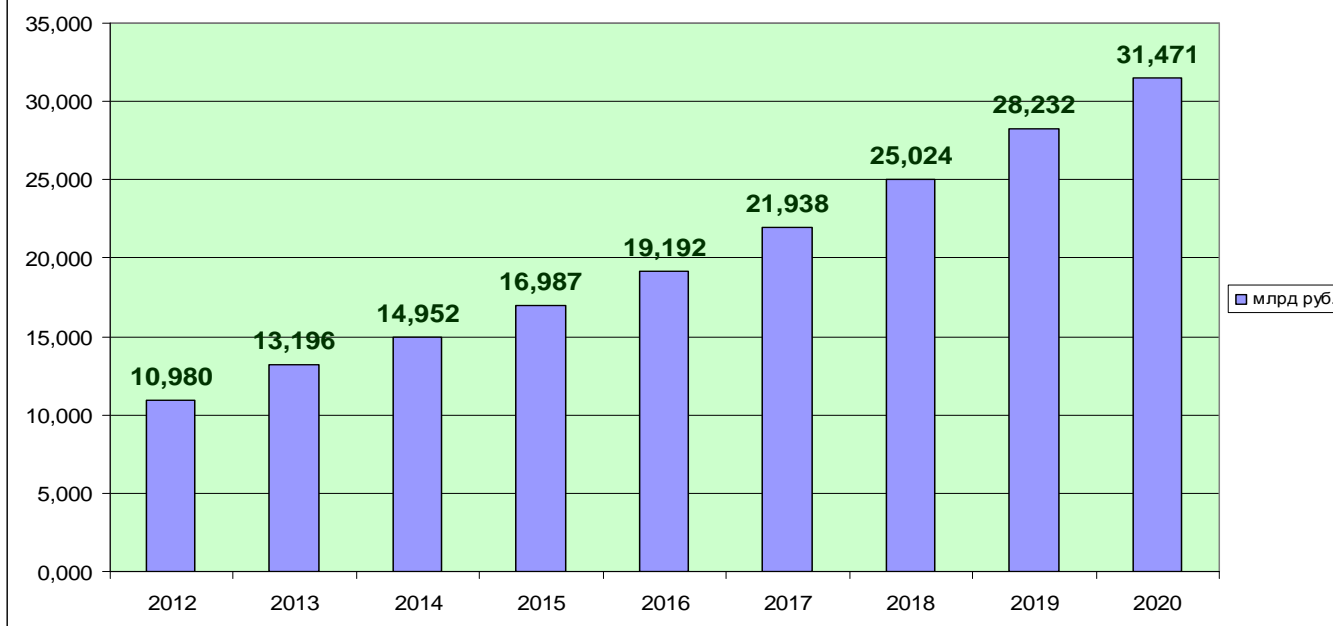
Для достижения необходимых результатов предлагаются следующие **МЕРЫ:**

- 1. Перевод малокомплектных сельских школ на норматив на «класс-комплект»*
- 2. Разработка подушевого норматива финансирования внеурочной деятельности*
- 3. Развитие частно-государственного партнерства для создания новых ученических мест*
- 4. Создание Фонда развития образования (частные пожертвования и т.д.)*

Об обеспечении финансирования говорится в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Рассмотрение данной программы в разрезе субъекта РФ дает возможность рассчитать долю финансирования общего образования в Томской области. Из этого следует, что финансирование дошкольного, общего и дополнительного образования в Томской области должно составить в 2012 году - 10980 млрд руб., а в 2020 году – 31471 млрд руб., данные средства должны быть выделены из консолидированного бюджета Томской области (слайд № 13).



Ресурсное обеспечение и прогнозная (справочная) оценка расходов согласно государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы по Подпрограмме "Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей" (в части консолидированного бюджета Томской области)



В 2013 году в консолидированном бюджете Томской области заложено 7 млрд руб., 6 196 млн руб. не хватает для выполнения установок федеральной программы.

Также для решения обозначенных проблем необходимо изменить управление системой образования, поскольку в Томской области все уровни образования разделены по разным кластерам. Нами предлагается:

1. Создать единый государственный орган управления, объединяющий все уровни образования – Департамент (Министерство) образования Томской области

2. Обеспечить действие сети региональных организаций:

- региональный гуманитарный институт
- институт развития образования
- центр мониторинга и оценки качества образования
- кадровое агентство

3. Создать государственно-общественный орган управления – Лига образования Томской области, в который должны входить органы исполнительной власти, представители Законодательной Думы Томской области, представители гражданских институтов и профессионального сообщества. Данный орган будет рассматривать ключевые направления развития образования и давать рекомендации исполнительной власти о выстраивании системы образования в области.

4. Создать фонд развития образования Томской области

Для реализации поставленных задач необходимо провести организационно-технические мероприятия: на уровне образовательного учреждения, на уровне муниципального образования, на региональном уровне.

1. На уровне образовательных учреждений

1) Провести в каждом образовательном учреждении, на основе прогнозных данных, анализ потребностей в новых ученических местах, необходимом учебном оборудовании, педагогических кадрах на период 2013-2021 гг.

2) На основе анализа разработать программу развития образовательного учреждения на 2013-2021 гг. и провести ее публичную защиту перед общественностью и учредителем

3) Проработать финансовые механизмы взаимодействия с учреждениями культуры и спорта в целях оптимального использования материальной базы и кадрового потенциала для организации внеурочной деятельности обучающихся

2. На уровне муниципального образования

1) Провести анализ ежегодных потребностей в педагогических кадрах и новых ученических местах на период 2013-2021 гг

2) Разработать программу развития муниципальной системы образования на период до 2021 года и провести ее публичную защиту в муниципальном образовании и Администрации Томской области

3) Заключить долгосрочные договоры с учреждениями ВПО по целевой подготовке педагогических кадров для муниципальной системы образования

- 4) Разработать схему размещения в муниципальном образовании новых учреждений общего и дополнительного образования
- 5) Провести ревизию действующих учреждений культуры и спорта с целью их возможного включения в схему сетевого взаимодействия с учреждениями общего образования
- 6) Заключить долгосрочные соглашения (договоры) с организациями СПО по совместному использованию материально-технической базы для развития внеурочной деятельности учащихся

3. На региональном уровне

- 1) Разработать региональную программу развития образования в целях введения ФГОС в условиях нового законодательства
- 2) Разработать и принять закон Томской области «Об образовании в Томской области» в новой редакции на основе Закона РФ «Об образовании»
- 3) Внести предложения в Правительство РФ о внесении изменений в СанПиН
- 4) Внести предложения в Министерство образования и науки РФ об изменении системы подготовки педагогических кадров
- 5) Пересмотреть нормативы финансирования образовательных учреждений на предмет их соответствия требованиям нового законодательства и ФГОС
- 6) Заключить соглашения с учреждениями ВПО Томской области по целевой подготовке специалистов для общего и дополнительного образования, по созданию школ третьей ступени
- 7) При разработке и утверждении стратегий развития отраслей социальной сферы (культура, молодежная политика, физкультура и спорт, семья и дети, здравоохранение и т.д.) предусмотреть развитие интеграционных процессов с учреждениями образования
- 8) При реструктуризации сети учреждений профессионального образования (начального и среднего) рассмотреть возможность их использования в развитии дополнительного образования

Предложенные меры по решению возникающих проблем в сфере образования являются лишь заданным направлением.

Как бы мы ни относились к прогнозным показателям, приведенным выше, тенденции предстоящих изменений (сетевых данных и качественных показателей) проявляются достаточно четко. В связи с этим мы должны направить все усилия, чтобы достойно ответить на те вызовы времени, которые стоят перед системой образования. Не обходима масштабная, консолидированная работа и гражданских институтов, и органов власти всех уровней, и бизнеса по решению возникающих проблем. Нам от этого не уйти!

Благодарю за внимание!