

Об итогах парламентских слушаний
«Особенности реализации федерального
государственного образовательного
стандарта (ФГОС) нового поколения в
Томской области в условиях нового
законодательства об образовании»

Рассмотрев Рекомендации парламентских слушаний «Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения в Томской области в условиях нового законодательства об образовании» от 29.03.2013 г., руководствуясь пунктом 3 статьи 68 Регламента Законодательной Думы Томской области,

Законодательная Дума Томской области ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Одобрить Рекомендации парламентских слушаний «Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения в Томской области в условиях нового законодательства об образовании» согласно приложению.
2. Комитетам Законодательной Думы Томской области учесть в деятельности Рекомендации парламентских слушаний «Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения в Томской области в условиях нового законодательства об образовании», а также принять меры к реализации указанных Рекомендаций в соответствии с вопросами их ведения.
3. Опубликовать настоящее постановление в средствах массовой информации.

Председатель
Законодательной Думы
Томской области

О.В. Козловская



ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ДУМА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Комитет по труду и социальной политике

РЕШЕНИЕ

от 17.04.2013 № 217

Об итогах парламентских слушаний «Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения в Томской области в условиях нового законодательства об образовании»

Рассмотрев Рекомендации парламентских слушаний «Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения в Томской области в условиях нового законодательства об образовании» от 29.03.2013 г., руководствуясь пунктом 3 статьи 68 Регламента Законодательной Думы Томской области,

КОМИТЕТ РЕШИЛ:

Внести в установленном порядке для рассмотрения на очередном собрании Законодательной Думы Томской области вопрос «Об итогах парламентских слушаний «Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения в Томской области в условиях нового законодательства об образовании» и рекомендовать принять указанное постановление.

Председатель комитета

Л.Э.Глок

**ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ДУМА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ТРУДУ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ**

**РЕКОМЕНДАЦИИ
парламентских слушаний по теме
«Особенности реализации федерального государственного
образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения
в Томской области в условиях нового законодательства об образовании»**

29 марта 2013 г.

г.Томск

Заслушав и обсудив доклад комитета по труду и социальной политике, выступления по теме парламентских слушаний, участники парламентских слушаний – депутаты Законодательной Думы Томской области, депутаты Государственной Думы Российской Федерации, члены Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, представители Администрации Томской области, иных исполнительных органов государственной власти Томской области, представители иных государственных органов и организаций, представители органов местного самоуправления, учёные, педагоги, представители общественных организаций отмечают следующее.

Введение ФГОС является сложным и многоплановым процессом. К одному из определяющих факторов, обеспечивающим его успешность, относится системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС.

Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса. При введении ФГОС среди педагогической и родительской общественности должна быть организована широкая разъяснительная работа о целях и задачах ФГОС, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей. При этом образовательные учреждения должны стать основными площадками проведения работы с общественностью, в первую очередь с родителями, по разъяснению необходимости введения ФГОС, его требований, механизмов введения, ожидаемых результатов. Органы власти также должны понять и оценить возможности и ресурсы для введения ФГОС и обеспечить их введение в соответствии с нормативно установленными требованиями.

Из указанного выше вытекает цель проведения парламентских слушаний – обозначение проблемных моментов при введении ФГОС нового поколения на территории Томской области и обсуждение вопросов взаимодействия власти и общества в данном процессе.

Понимание необходимости проведения тщательного анализа текущих, прогнозных и целевых показателей сферы образования Томской области должно позволить сориентировать общество и органы власти регионального и местного уровней на неизбежность изменения механизмов, источников и объемов финансирования сферы образования, на более интенсивное и углубленное межведомственное взаимодействие, активное участие общества в данном процессе.

Особенностью ФГОС нового поколения является то, что помимо требований к **структуре и содержанию** образовательных программ, а также **результатам** освоения образовательных программ, ФГОС устанавливают требования и к **условиям**

реализации образовательных программ (кадровым, материально-техническим, финансовым, иным).

Без создания условий невозможно изменение содержания и качества образования.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) определены основные задачи нового законодательства об образовании:

создание правовых условий для обновления и развития системы образования в соответствии с современными запросами человека, общества и государства, потребностями развития инновационной экономики;

расширение образовательных возможностей граждан;

комплексная модернизация законодательства об образовании, установление системного и функционально более полного правового регулирования общественных отношений, возникающих в сфере образования;

обеспечение стабильности и преемственности в развитии системы образования и ее законодательных основ.

При этом именно на субъекты РФ возложена большая часть полномочий по обеспечению государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования, организация предоставления дополнительного образования детей, финансовое обеспечение образовательного процесса в соответствующих образовательных организациях (ст. 8 Федерального закона № 273-ФЗ).

Одной из задач Государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р) является развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей.

Министерством образования и науки Российской Федерации приказами утверждены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее – ФГОС). А именно, приказы:

от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Стандартом определены требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, к созданию в учреждении комфортной развивающей образовательной среды:

-обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,

-гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;

-комфортной по отношению к обучающимся и педагогам.

При введении ФГОС необходимо учитывать региональные особенности и факторы, влияющие на реализацию новых стандартов в полном объеме.

Так особенностями Томской области являются:

– развитый научно-образовательный комплекс;

– высокий престиж образования среди населения Томской области;

– требования инновационного развития;

– дифференцированная система управления образованием. Все уровни образования разделены между кластерами. Нет единого органа управления образованием;

- высокая концентрация общеобразовательных учреждений в областном центре (г.Томске) и г.Северске;
- Томск – Центр образования, исследований и разработок ИНОТомск'2020.

Факторами, влияющими на реализацию ФГОС, являются:

- организация внеурочной деятельности;
- демографический рост детей дошкольного и школьного возраста до 2020 года;
- старение педагогических кадров;
- невысокий престиж педагогической профессии;
- недостаточная учебно-материальная база.

С учётом предстоящих масштабных преобразований, обусловленных увеличением числа школьников к 2020 году в 1,3 раза и поэтапной реализацией ФГОС нового поколения (100%-ный охват обучающихся внеурочной деятельностью), в системе общего образования назревают три существенные проблемы, без решения которых обеспечение доступности и качества образования не может быть реализовано.

К числу этих проблем относятся*:

1. Кадровое обеспечение

Существующая система подготовки педагогических кадров не отвечает потребностям развития общего и дополнительного образования.

В образовательном пространстве Томской области кадровый потенциал выглядит не очень убедительно:

- имеется существенный разрыв в численности работающих педагогов и возрастающей потребностью в кадрах в связи с увеличением числа школьников и количества часов по учебному плану (примерно в 1,5 раз);
- происходит старение педагогических кадров;
- осуществляется слабый приток молодых специалистов, обусловленный, в частности, слабыми трудовыми гарантиями и недостаточными мерами социальной поддержки (заработная плата, жилье, коммунальные услуги), а также непрестижностью педагогической профессии.

Количество вакансий в образовательных учреждениях Томской области в 2012-2013 учебном году составляет 473 чел. против 185 в 2009 году. При этом, доля выпускников Томского государственного педагогического университета, трудоустроившихся в образовательные учреждения Томской области с 2009 по 2012 год составила, 9-17 % от общего количества выпускников ТГПУ.

Доля учителей пенсионного возраста с 2009 по 2011 год возросла с 17 % до 21 % от общего количества учителей, при этом доля молодых специалистов трудоустроившихся в образовательные учреждения с 2009 по 2011 год, составила 1,4 – 2,3 % от общего количества учителей.

С учётом увеличивающейся потребности в педагогических кадрах (к 2021 году потребность составит 12331 человек) дополнительно требуется 4,5 тыс. учителей и педагогов дополнительного образования (450-500 человек в год).

2. Материально техническая база (дефицит ученических мест).

Имеющаяся материально-техническая база общего и дополнительного образования не способна обеспечить реализацию ФГОС.

Критериями готовности материально-технических условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС являются:

* Показатели применены в абсолютном значении без учёта миграционных процессов, детской смертности, оптимизационных процедур, проведённых по результатам инвентаризации помещений образовательных организаций, включая дополнительное образование (на основе обобщенных данных до 2012 года Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Томской области (Томскстат), Департамента экономики Администрации Томской области Департамента ЗАГС Томской области, Департамента общего образования Томской области, ОГБОУ ДПО (ПК)С «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»).

1) в здании образовательного учреждения проведен необходимый текущий (капитальный) ремонт;

2) оснащенность образовательного процесса соответствует федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»);

3) образовательное учреждение имеет необходимый набор помещений, предусмотренный ФГОС, в том числе:

- помещения для занятий внеурочной деятельностью;
- информационно-библиотечный центр с читальным залом, в котором обеспечена возможность использования стационарных или переносных компьютеров;
- помещения для питания обучающихся;
- спортивный комплекс;
- медицинский блок.

4) обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС объем внеурочной деятельности, например, для обучающихся на ступени начального общего образования должен составлять до 1350 часов за четыре года обучения с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения (т.е. до 10 часов в неделю). При этом собственно учебный процесс должен осуществляться только в одну смену.

Для обеспечения выполнения ФГОС в части организации внеурочной деятельности потребуется организация учебного процесса таким образом, чтобы обучение происходило только в одну смену. Выполнение данного требования станет острой проблемой для областного центра (г.Томск), чуть менее – для остальных городов Томской области и для отдельных районных центров.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН) в настоящее время наполняемость классов не должна превышать 25 человек.

Фактическая наполняемость школ в городах и крупных населенных пунктах уже в настоящее время не соответствует требованиям СанПин, если осуществлять учебный процесс в одну смену (например, в г.Томске 34943 чел. – наполняемость школ в одну смену, которая соответствует предельной наполняемости согласно СанПин, и 13470 человек – фактическая наполняемость школ во вторую смену), а с 2019 года (прогноз) при отсутствии изменений материально-технической базы потребуется введение третьей смены.

Таким образом, в связи с увеличением количества обучающихся (в 2021 году по отношению к 2011 году – на 137 % в целом по области и на 168 % по г.Томску) к 2021 году потребуется введение 40-50 тыс. новых ученических мест (т.е. 5 тысяч мест ежегодно).

3. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС

Финансирование системы образования не обеспечивает потребности образовательных организаций в создании условий для реализации образовательных программ

Механизмы финансового обеспечения общеобразовательных учреждений не соответствуют требованиям нового стандарта в условиях положительного демографического роста. Решение этой проблемы потребует поэтапного увеличения бюджетного финансирования материальных затрат в общем объеме финансирования образовательных организаций в 1,3-1,4 раза (финансирование внеурочной деятельности, финансовое обеспечение прироста численности обучающихся).

С учётом выполнения задач, определённых Государственной Программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, ежегодно дополнительно требуется 5 млрд руб. на создание новых учебных мест и около 200 млн руб. на заработную плату.

Участники парламентских слушаний считают главной задачей парламентских слушаний обсуждение поступивших содержательных предложений и выработку по ним консолидированных решений совместными усилиями федеральных, региональных и муниципальных органов власти.

Оптимальным сценарием дальнейшего развития сферы образования, разумеется, является стремление к обеспечению финансирования мероприятий, предусмотренных Госпрограммой развития образования, проведение мониторинга наличия всех имеющихся площадей сфер образования, культуры, физкультуры и спорта для организации занятий по внеурочной деятельности, проведение оптимизации на основании данного мониторинга, увеличение наполняемости классов до 30 человек и нагрузки на учителя до 1,4 ставки. Недостаток учебных мест будет частично покрываться второй сменой. Для разрешения обозначенных проблем требуется принятие региональной программы развития образования в целях введения ФГОС в условиях нового законодательства об образовании на основании направлений, указанных в Государственной Программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р).

Участники парламентских слушаний обращают внимание на важность реализации следующих направлений в рамках региональной программы развития образования в Томской области.

1. Решение кадровой проблемы заслуживает особого внимания. Решить её без федеральных органов власти невозможно.

В этой связи **одной из задач органов власти и управления является изменение системы подготовки педагогических кадров с использованием ресурсов высшей школы.**

Существенного увеличения численности учителей и повышения престижности педагогической профессии можно достичь следующими мерами:

1) направление в основную школу бакалавров для годичной практики (могут принимать участие все ВУЗы г.Томска).

Схема «бакалавриат – годичная практика – магистратура» представляется наиболее приемлемой.

Бакалавриат может быть как по педагогическому профилю, так и по гуманитарному, естественнонаучному, физико-математическому. На годичную практику могут приглашаться бакалавры по указанным профилям, а также выпускники-бакалавры других вузов.

Новое законодательство об образовании позволяет субъектам РФ создавать региональные педагогические вузы по подготовке учителей-бакалавров с последующим их включением в схему, обозначенную выше;

2) набор в магистратуру из числа бакалавров, успешно прошедших годичную практику в школе на контрактной основе (ТГУ, ТГПУ).

Зачисление в педагогическую магистратуру осуществляется только по направлению регионального органа управления образованием на основании отзыва образовательного учреждения по итогам годичной практики. С магистрантом заключается трёхстороннее соглашение и выплачивается дополнительная стипендия из регионального или муниципального бюджета;

3) повышение квалификации педагогов не реже 1 раза в 3 года и переподготовка педагогических кадров;

4) переподготовка лиц с высшим образованием по педагогическим специальностям на базе ТГУ, ТГПУ (дошкольное, общее, дополнительное образование);

5) повышение имиджа учителя, педагога, что должно решаться посредством морального и материального стимулирования;

6) повышение социального статуса педагога и имиджа педагогической профессии (повышение заработной платы; предоставление мер социальной поддержки, в первую очередь, в приобретении жилья; выравнивание условий пенсионного обеспечения педагогических работников с целью кадровой интеграции дополнительного и общего образования; постоянная пропаганда положительного образа педагога);

7) совершенствование системы аттестации педагогических кадров.

Предложенные меры позволят привлечь к педагогической профессии выпускников непедагогических вузов, сократить сроки подготовки педагогов и повысить статус педагогической профессии и, в целом, повысить эффективность кадровой политики в сфере образования.

2. Решение проблемы материально-технического обеспечения.

Необходимо существенное увеличение учебных мест посредством:

– реконструкции зданий действующих образовательных учреждений (пристройки к зданиям школ, мансардные этажи для внеурочной деятельности);

– строительства новых начальных школ – спутников (филиалов);

– строительство школ в новых микрорайонах;

– строительство культурно-досуговых центров (для дополнительного образования) в крупных микрорайонах.

В качестве организационно-правовых мер необходимо изменение требований СанПин в части увеличения предельной нормы наполняемости классов.

3. Решение проблемы финансового обеспечения сферы образования

Решение проблемы существенного увеличения финансирования сферы образования на фонд оплаты труда, на строительство, реконструкцию и капитальный ремонт образовательных учреждений возможно посредством принятия следующих мер:

– перевод малокомплектных сельских школ на норматив «класс-комплект»;

– разработка подушевого норматива финансирования внеурочной деятельности;

– развитие частно-государственного партнерства для создания новых учебных мест;

– создание Фонда развития образования (частные пожертвования и т.д.).

На наш взгляд, выявленные проблемы и механизмы их решения диктуют необходимость изменения системы образования Томской области, и, прежде всего, системы управления образованием. Предлагается следующее:

1) создание единого государственного органа управления сферой образования Томской области, объединяющего все уровни образования;

2) создание сети региональных организаций: кадровое агентство, институт развития образования, центр мониторинга качества образования и региональное образовательное учреждение высшего образования (например, Томский региональный гуманитарный институт, созданный посредством реорганизации областных учреждений среднего профессионального образования – педагогического, медицинского колледжей и губернаторского колледжа социально-культурных технологий и инноваций) в составе педагогического, культурологического и медицинского факультетов. Отделениями педагогического факультета предполагаются: а) дошкольного и начального общего образования; б) физико-математического профиля; в) естественно-научного профиля; г) гуманитарного профиля;

3) создание государственно-общественного органа управления – Лиги образования Томской области;

4) формирование фонда развития образования Томской области.

Таким образом, общей задачей органов государственной власти Томской области и органов местного самоуправления является обеспечение в образовательных учреждениях современных условий образовательного процесса в

соответствии с новым ФГОС (кадровым, материально-техническим, финансовым, иным).

Участники парламентских слушаний, рассмотрев и обсудив указанные выше проблемы, в целях наиболее полноценной реализации на территории Томской области ФГОС в рамках действующего законодательства об образовании подчеркивают необходимость и важность принятия правовых, организационных и управленческих решений в ближайшее время.

Учитывая изложенное, **участники парламентских слушаний рекомендуют:**

Законодательной Думе Томской области

1. Обеспечить принятие Закона Томской области «Об образовании в Томской области» после внесения его Губернатором Томской области на рассмотрение Законодательной Думы Томской области.

2. Обратиться в Правительство Российской Федерации с предложением о внесении изменений в Правила исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, в соответствии с подпунктом 19 пункта 1 статьи 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», утвержденные постановлением Правительства РФ от 29.10.2002 № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» в части исключения пункта 12.

3. Обеспечить принятие законов Томской области об областном бюджете (внесении изменений в закон об областном бюджете) с учётом изменения финансирования на развитие образования в Томской области.

Администрации Томской области

1. Разработать региональную программу развития образования в целях введения ФГОС в условиях нового законодательства об образовании с учётом предложений, указанных в настоящих рекомендациях, которая должна предусматривать, в том числе, введение новых ученических мест и финансирование на модернизацию оборудования общеобразовательных организаций.

2. Разработать (межведомственной рабочей группе, созданной Администрацией Томской области с участием представителей Законодательной Думы Томской области) и внести на рассмотрение Законодательной Думы Томской области новый Закон Томской области «Об образовании в Томской области» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

3. Разработать программу «Сельский учитель» для выплаты молодым специалистам по 1 млн руб. по аналогии с программой «Земский доктор».

4. В целях оптимизации и повышения эффективности управления рассмотреть возможность создания новой структуры управления сферой образования, объединяющую все уровни образования в один государственный орган управления.

5. Рассмотреть целесообразность и варианты реорганизации действующей сети региональных образовательных организаций, обеспечивающих кадровое, мониторинговое, методическое и научное сопровождение региональной системы образования.

6. Внести предложения в Министерство здравоохранения Российской Федерации об изменении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, в части увеличения предельной нормы наполняемости классов (совместно с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Томской области).

7. Внести предложения в Министерство образования и науки Российской Федерации об изменении системы подготовки педагогических кадров.

8. Пересмотреть нормативы и механизмы финансирования образовательных учреждений на предмет их соответствия требованиям нового законодательства об образовании и ФГОС; разработать подушевой норматив финансирования внеурочной деятельности.

9. Заключить Соглашения с учреждениями высшего образования Томской области по целевой подготовке специалистов для общего и дополнительного образования, по созданию школ третьей ступени.

10. При реструктуризации сети учреждений профессионального образования (начального и среднего) рассмотреть возможность их использования в развитии дополнительного образования.

11. Поработать механизмы для закрепления в Томской области лучших выпускников вузов.

12. При разработке и утверждении Стратегий развития отраслей социальной сферы (культура, молодежная политика, физкультура и спорт, семья и дети, здравоохранение) предусмотреть развитие интеграционных процессов с образовательными организациями.

Департаменту общего образования Томской области

Организовать издание методических рекомендаций для органов местного самоуправления и муниципальных образовательных организаций в части определения модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся, и в части разработки плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС.

Департаменту среднего профессионального и начального профессионального образования Томской области

1. Организовать совместную работу с органами местного самоуправления по формированию на базе организаций профессионального образования или общеобразовательных учреждений центров профессиональных квалификаций, в которых учащиеся, начиная с 6-7-х классов могут проходить допрофессиональную подготовку или профессиональное обучение в зависимости от объёма часов, финансируемого из средств местных бюджетов.

2. Способствовать заключению долгосрочных соглашений (договоров) между организациями профессионального образования и органами местного самоуправления по совместному использованию учебно-материальной базы для развития внеурочной деятельности учащихся общеобразовательных организаций»

Органам местного самоуправления

1. Провести анализ ежегодных потребностей в педагогических кадрах и новых ученических местах на период 2013-2021 гг.

2. Разработать программы развития муниципальных систем образования на период до 2021 года, которые должны предусматривать средства на введение дополнительных ученических мест для реализации ФГОС, и провести их публичную защиту в соответствующих муниципальных образованиях и Администрации Томской области.

3. Заключить долгосрочные договоры с учреждениями высшего образования Томской области по целевой подготовке педагогических кадров для муниципальных систем образования.

4. Разработать схему размещения в муниципальном образовании новых образовательных организаций общего и дополнительного образования.

5. Провести ревизию действующих организаций культуры, физической культуры и спорта, дополнительного образования с целью их возможного включения в схему сетевого взаимодействия с организациями общего образования.

6. Заключить долгосрочные соглашения (договоры) с организациями профессионального образования по совместному использованию учебно-материальной базы для развития внеурочной деятельности учащихся общеобразовательных организаций.

7. Организовать проработку муниципальными образовательными организациями финансовых и правовых механизмов взаимодействия с организациями культуры, физической культуры и спорта, организациями дополнительного образования в целях оптимального использования их материальной базы и кадрового потенциала для организации внеурочной деятельности учащихся.

Образовательным организациям, реализующим общеобразовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования

1. Провести в каждом образовательном учреждении на основе прогнозных данных анализ потребностей в новых ученических местах, необходимом учебном оборудовании, педагогических кадрах на период 2013-2021 гг.

2. Разработать на основе анализа программу развития образовательной организации на 2013-2021 годы и провести ее публичную защиту перед общественностью и учредителем.

3. Проработать финансовые механизмы взаимодействия с организациями культуры и спорта в целях оптимального использования их материальной базы и кадрового потенциала для организации внеурочной деятельности учащихся.

Совету ассоциации «Томский консорциум научно-образовательных и научных организаций»

Рассмотреть возможность и условия реализации пилотного проекта по внедрению межвузовской двухгодичной программы целевой интенсивной подготовки педагогических кадров из числа выпускников томских вузов, успешно завершивших программу бакалавриата и изъявивших желание работать в образовательных организациях системы общего образования Томской области.

СПРАВОЧНО

Извлечения

из Постановления Правительства РФ от 29.10.2002 № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (в ред. [Постановления Правительства РФ от 26.05.2009 № 449](#))

В соответствии со [статьей 27](#) Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» Правительство Российской Федерации постановляет:
(в ред. [Постановления Правительства РФ от 26.05.2009 N 449](#))

...

2. Утвердить прилагаемые:

[список](#) должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, в соответствии с [подпунктом 19 пункта 1 статьи 27](#) Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»;
(в ред. [Постановления Правительства РФ от 26.05.2009 N 449](#))

[Правила](#) исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, в соответствии с [подпунктом 19 пункта 1 статьи 27](#) Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»;
(в ред. [Постановления Правительства РФ от 26.05.2009 N 449](#))

...

Председатель Правительства
Российской Федерации
М.КАСЬЯНОВ

Утвержден
Постановлением Правительства
Российской Федерации
от 29 октября 2002 г. N 781

СПИСОК

ДОЛЖНОСТЕЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ, РАБОТА В КОТОРЫХ ЗАСЧИТЫВАЕТСЯ В СТАЖ РАБОТЫ, ДАЮЩЕЙ ПРАВО НА ДОСРОЧНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ТРУДОВОЙ ПЕНСИИ ПО СТАРОСТИ ЛИЦАМ, ОСУЩЕСТВЛЯВШИМ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ, В СООТВЕТСТВИИ С ПОДПУНКТОМ 19 ПУНКТА 1 СТАТЬИ 27 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ТРУДОВЫХ ПЕНСИЯХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(в ред. [Постановления Правительства РФ от 26.05.2009 N 449](#))

Наименование должностей	Наименование учреждений
-------------------------	-------------------------

...

2. Директор (начальник, заведующий);
заместитель директора (начальника, заведующего), деятельность которого связана с

2. Учреждения дополнительного образования детей (внешкольные учреждения):
центр дополнительного образования для детей,

образовательным
(воспитательным) процессом;
преподаватель;
тренер-преподаватель;
старший тренер-преподаватель;
тренер-преподаватель по
адаптивной физической культуре;
старший тренер-преподаватель
по адаптивной физической
культуре; педагог
дополнительного образования

развития творчества детей и
юношества, творческого
развития и гуманитарного
образования, детско-
юношеский, детского
творчества, детский
(подростковый), внешкольной
работы, детский экологический
(оздоровительно-
экологический, эколого-
биологический), детского
(юношеского) технического
творчества (научно-
технического, юных техников),
детский морской, детский
(юношеский), эстетического
воспитания детей (культуры,
искусств или по видам
искусств), детский
оздоровительно-
образовательный (профильный);
Дворец детского (юношеского)
творчества, творчества детей
и молодежи, учащейся
молодежи, пионеров и
школьников, юных
натуралистов, спорта для
детей и юношества,
художественного творчества
(воспитания) детей, детский
культуры (искусств);
Дом детского творчества,
детства и юношества, учащейся
молодежи, пионеров и
школьников, юных
натуралистов, детского
(юношеского) технического
творчества (юных техников),
детского и юношеского туризма
и экскурсий (юных туристов),
художественного творчества
(воспитания) детей, детский
культуры (искусств);
станция юных натуралистов,
детского (юношеского)
технического творчества
(научно-технического, юных
техников), детская
экологическая (эколого-
биологическая), детского и
юношеского туризма и
экскурсий (юных туристов);
детская школа искусств, в том
числе по виду (видам)
искусств;
детско-юношеские спортивные
школы всех наименований;
специализированная детско-
юношеская спортивная школа
олимпийского резерва;
детско-юношеские спортивно-
адаптивные школы всех
наименований

...

Утверждены
Постановлением Правительства
Российской Федерации
от 29 октября 2002 г. N 781

**ПРАВИЛА
ИСЧИСЛЕНИЯ ПЕРИОДОВ РАБОТЫ, ДАЮЩЕЙ ПРАВО
НА ДОСРОЧНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ТРУДОВОЙ ПЕНСИИ ПО СТАРОСТИ
ЛИЦАМ, ОСУЩЕСТВЛЯВШИМ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ, В СООТВЕТСТВИИ С ПОДПУНКТОМ 19
ПУНКТА 1 СТАТЬИ 27 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА
«О ТРУДОВЫХ ПЕНСИЯХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(в ред. [Постановления](#) Правительства РФ от 26.05.2009 N 449)**

1. Настоящие Правила регулируют порядок исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей (далее именуется - стаж работы), в соответствии с [подпунктом 19 пункта 1 статьи 27](#) Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».

(в ред. [Постановления](#) Правительства РФ от 26.05.2009 N 449)

...

12. Работа в должностях, указанных в [пункте 2](#) раздела «Наименование должностей» списка, в учреждениях, указанных в [пункте 2](#) раздела «Наименование учреждений» списка, за периоды начиная с 1 января 2001 г. засчитывается в стаж работы при наличии одновременно следующих условий:

на 1 января 2001 г. у лица имеется стаж работы в должностях в учреждениях, указанных в списке, продолжительностью не менее 16 лет 8 месяцев;

у лица имеется факт работы (независимо от ее продолжительности) в период с 1 ноября 1999 г. по 31 декабря 2000 г. в должностях в учреждениях, указанных в [пункте 2](#) раздела «Наименование должностей» и в [пункте 2](#) раздела «Наименование учреждений» списка.

...
