

3. Об итогах IV-го областного молодёжного конкурса работ на тему: «Если бы я был депутатом...».

МОЛОДЕЖНЫЙ ПАРЛАМЕНТ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕШЕНИЕ

28.03.2014 № 233

г. Томск

Об итогах IV-го областного молодёжного конкурса работ на тему: «Если бы я был депутатом...».

Рассмотрев вопрос об итогах IV-го областного молодёжного конкурса работ на тему: «Если бы я был депутатом...»,

Молодежный парламент Томской области РЕШИЛ:

принять информацию к сведению.

Председатель
Молодежного парламента
Томской области

В.А. Копышенко

Приложение
к постановлению
Законодательной Думы
Томской области
от _____ № _____

**Итоги IV областного молодежного конкурса работ
на тему «Если бы я был депутатом...»**

1. Признать победителями конкурса в категории «обучающиеся в 8–11 классах общеобразовательных организаций» с вручением дипломов Законодательной Думы Томской области и премий следующих лиц:

первое место – Гунько Антон Александрович, премия в размере 20 000 рублей;

второе место – Афанасьева Полина Владимировна, премия в размере 15 000 рублей;

третье место – Щелканова Таисия Владимировна, премия в размере 10 000 рублей.

2. Признать победителями конкурса в категории «обучающиеся в профессиональных образовательных организациях» с вручением дипломов Законодательной Думы Томской области и премий следующих лиц:

первое место – Штополь Елизавета Андреевна (проект «Сотая страница»), премия в размере 20 000 рублей;

второе место – Суховерхова Ульяна Игоревна (проект «Театр в кармане»), премия в размере 15 000 рублей;

третье место – Алайцев Андрей Сергеевич (проект «Видео школа экстремальных и уличных видов спорта»), премия в размере 10 000 рублей.

3. Признать победителями конкурса в категории «обучающиеся по очной форме

обучения в образовательных организациях высшего образования» с вручением дипломов Законодательной Думы Томской области и премий следующих лиц:

первое место – Бульченко Константин Олегович (проект «Молодежное общественное интернет телевидение Balalife TV»), премия в размере 20 000 рублей;

второе место – Шапенкова Мария Валерьевна (проект «Посмотри в книгу»), премия в размере 15 000 рублей;

третье место – Сулейманова Айгун Булуд кызы (проект «Blackvist» – путешествие в темноте»), премия в размере 10 000 рублей.

4. Признать победителями конкурса в категории «работающая молодёжь» с вручением дипломов Законодательной Думы Томской области и премий следующих лиц:

первое место – Соколова Елизавета Евгеньевна (проект «Слет молодых библиотекарей «БиблиоПРОРЫВ»), премия в размере 20 000 рублей;

второе место – Фоминская Анна Германовна (проект «Концепция развития велосипедного движения»), премия в размере 15 000 рублей;

третье место – Арбузов Андрей Алексеевич (проект «Открытый кубок Томской области по воркауту»), премия в размере 10 000 рублей.

5. Вручить свидетельство участника конкурса следующим лицам:

1) Акентьевой Ксении Алексеевне (студентке филологического факультета ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»);

2) Александову Ивану Михайловичу (слесарю механосборочных работ ООО

НПО «Сибирский машиностроитель»);

3) Аминову Тимур Ренатовичу (учителю истории и обществознания МАОУ СОШ № 12 г. Томск);

4) Аньшиной Арине Анатольевне (студентке института кибернетики ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»);

5) Атамановой Юлии Владимировне (обучающейся МБОУ Мирненская СОШ, п. Мирный, Томский район);

6) Ахметшину Руслану Андреевичу (обучающемуся МОУ Лицей № 1 имени А.С. Пушкина, г. Томск);

7) Ахундовой Ульвийе Гюльбала кызы (студентке факультета экономики и управления ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»);

8) Бадуровой Алёне Андреевне (обучающейся МАОУ Подгорнская СОШ с.Подгорное, Чаинский район);

9) Беднарскому Роману Александровичу (студенту института кибернетики ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»);

10) Беккеру Ивану Александровичу (студенту электротехнического института ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»);

11) Беляниной Кристине Сергеевне (студентке электротехнического института ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»);

- 12) Бугрееву Сергею Владимировичу (студенту психологического факультета ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»);
- 13) Булавкину Даниле Андреевичу (обучающемуся МОУ СОШ № 2 г. Асино);
- 14) Бутакову Артему Викторовичу (студенту факультета электрооборудования и автоматизации промышленности ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»).
- 15) Васильевой Кристине Васильевне (обучающейся МБОУ Шегарская СОШ № 2, с. Мельниково, Шегарский район);
- 16) Вишняковой Кристине Александровне (обучающейся МБОУ СОШ № 5, г. Асино);
- 17) Воронову Никите Андреевичу (обучающемуся МАОУ СОШ № 80 ЗАТО Северск);
- 18) Ворошиловой Татьяне Александровне (обучающейся МАОУ СОШ № 80 ЗАТО Северск);
- 19) Гамову Денису Леонидовичу (студенту физико-технического института ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»);
- 20) Гасс Кристине Вячеславовне (студентке факультета инновационных технологий ФГБОУ ВПО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»);
- 21) Гедилиной Екатерине Вячеславовне (обучающейся ОГКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения»);
- 22) Герасимчук Александру Михайловичу (обучающемуся МАОУ СОШ № 80

ЗАТО Северск);

23) Гончаровой Марине Витальевне (обучающейся МАОУ СОШ № 80 ЗАТО Северск);

24) Гришиной Наталье Антоновне (обучающейся МАОУ СОШ № 40, г. Томск);

25) Грошовой Галине Михайловне (обучающейся МАОУ Гимназия № 56, г. Томск);

26) Данилову Александру Дмитриевичу (оператору 3D-принтеров ООО «Центр 3D Технологий»);

27) Данченко Алексею Александровичу (обучающемся МБОУ Коломиногровская СОШ, с.Коломинские Гривы, Чаинский район);

28) Днепровой Дине Денисовне (обучающейся ОГКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения»);

29) Дорофееву Денису Александровичу (студенту института кибернетики ФГБОУ ВПО образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»);

30) Егорову Артуру Александровичу (обучающемся МАОУ СОШ № 80 ЗАТО Северск);

31) Емельяновой Анжелике Олеговне (обучающейся МАОУ Заозерная СОШ № 16, г. Томск);

32) Ермаковой Светлане Станиславовне (студентке филологического факультета ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»)

33) Жестковой Ирине Александровне (обучающейся МАОУ Гимназия № 56,

г. Томск);

34) Жигайловой Маргарите Евгеньевне (обучающейся МОУ Шегарская СОШ № 1, с.Мельниково, Шегарский район);

35) Звегинцеву Павлу Алексеевичу (обучающемся МАОУ СОШ № 80 ЗАТО Северск);

36) Калани Эмме Яковлевне (студентке электротехнического института ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»);

37) Карепиной Полине Владимировне (обучающейся ОГБОУ СПО «Томский индустриальный техникум»);

38) Коваленко Яне Ивановне (обучающейся МБОУ Усть-Бакчарская СОШ, с. Усть-Бакчар, Чаинский район);

39) Колбас Елизавете Олеговне (обучающейся МАОУ СОШ № 80 ЗАТО Северск);

40) Коротковой Анастасии Александровне (обучающейся МОУ Красноярская СОШ, с. Красный Яр, Кривошеинский район);

41) Котовой Кристине Евгеньевне (обучающейся МАОУ Малиновская СОШ, с.Малиновка, Томский район);

42) Кошеверову Олегу Александровичу (студенту Факультета иностранных языков ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»);

43) Кривошекову Роману Александровичу (обучающемся МАОУ Гимназия № 6, г. Томск);

44) Кузнецову Сергею Александровичу (обучающемся МБОУ Шегарская СОШ № 1, с. Мельниково, Шегарский район);

- 45) Кузнецовой Марине Андреевне (обучающейся ОГКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения»);
- 46) Куксенюк Юлии Александровне (обучающейся МАОУ СОШ № 80 ЗАТО Северск);
- 47) Кулябину Кириллу Сергеевичу (специалисту ООО «Мажор плюс»);
- 48) Ламинской Марии Вячеславовне (обучающейся МАОУ СОШ № 80 ЗАТО Северск);
- 49) Лебедеву Александру Станиславовичу (студенту факультета информатики ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»);
- 50) Лемежите Алисе Витальевне (студентке исторического факультета ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»);
- 51) Леонову Дмитрию Сергеевичу (студенту технологического факультета ФГАОУ ВПО образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»);
- 52) Ли Марку Александровичу (обучающемуся МБОУ Русская классическая гимназия № 2, г. Томск);
- 53) Ливенцовой Евгении Юрьевне (специалисту парка социогуманитарных технологий ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»);
- 54) Липовке Дмитрию Алексеевичу (обучающемуся МОУ Монастырская СОШ, с. Монастырка, Шегарский район);

- 55) Лиханову Максиму Владимировичу (студенту филологического факультета ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»);
- 56) Лопандину Ивану Андреевичу (обучающемуся МАОУ Лицей № 8 им. Н.Н. Рукавишникова, г. Томск);
- 57) Лошкареву Александру Сергеевичу (студенту электротехнического института ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»);
- 58) Лялиной Полине Юрьевне (обучающейся МАОУ СОШ № 80 ЗАТО Северск);
- 59) Макрушиной Ангелине Алексеевне (обучающейся ОГБОУ «Томский педагогический колледж»);
- 60) Максимову Алексею Викторовичу (специалисту профсоюзной организации студентов ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»);
- 61) Максимову Сергею Сергеевичу (обучающемуся МБОУ Шегарская СОШ № 1, с. Мельниково, Шегарский район);
- 62) Максимовой Ольге Леонидовне (студентке геолого-географического факультета ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»);
- 63) Маликову Павлу Дмитриевичу (обучающемуся МАОУ СОШ № 15 им. Г.Е. Николаевой, г. Томск);
- 64) Мартынюк Алене Петровне (студентке факультета экономики и управления ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный

университет»);

65) Марусанову Ростиславу Александровичу (обучающемуся ОГКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения»);

66) Матвеевой Ольге Александровне (обучающейся МБОУ Семеновская ООШ, с. Семеновка, Зырянский район);

67) Медведеву Дмитрию Андреевичу (студенту электротехнического института ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»);

68) Мельниковой Анастасии Андреевне (обучающейся МАОУ СОШ № 12, г. Томск);

69) Мелюшонок Николаю Сергеевичу (студенту факультета электрооборудования и автоматизации промышленности ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»);

70) Минееву Артуру Игоревичу (студенту факультета юриспруденции Западно-сибирского филиала ФГБОУ ВПО «Российская Академия Правосудия»);

71) Михалевой Ксении Максимовне (обучающейся МАОУ Подгорнская СОШ, с. Подгорное, Чаинский район);

72) Муравскому Александру Владимировичу (обучающемуся ОГБОУ СПО «Северский промышленный колледж»);

73) Муравьевой Ольге Николаевне (обучающейся МОУ Тегульдетская СОШ, с. Тегульдет, Тегульдетский район);

74) Николаеву Дмитрию Алексеевичу (обучающемуся МАОУ СОШ № 80 ЗАТО Северск);

- 75) Нольфиной Лидии Александровне (менеджеру по продажам ИП Кравкин Е.С. «Современные информационные системы»);
- 76) Оболтиной Анастасии Витальевне (студентке электротехнического института ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»);
- 77) Острову Арсению Андреевичу (обучающемуся МАОУ Гимназия № 18 г. Томск);
- 78) Павленко Дарье Евгеньевне (обучающейся МАОУ Гимназия № 18 г. Томск);
- 79) Перевозчиковой Елене Олеговне (обучающейся МАОУ Подгорнская СОШ, с. Подгорное, Чаинский район);
- 80) Петровой Ольге Николаевне (студентке психологического факультета ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»);
- 81) Плотниковой Марине Витальевне (студентке философского факультета ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»);
- 82) Понамаревой Эльмире Фанильевне (обучающейся МАОУ Кафтанчиковская СОШ, с. Кафтанчиково, Томский район); 7
- 83) Порозовой Елене Андреевне (обучающейся ОГБОУ СПО «Томский экономико-промышленный колледж»);
- 84) Принцевой Анастасии Эдуардовне (обучающейся МАОУ Гимназия № 18 г. Томск);
- 85) Прищепову Максиму Андреевичу (обучающемуся МБОУ Шегарская СОШ

№ 1, с. Мельниково Шегарский район);

86) Прокопенко Сергею Сергеевичу (студенту геолого-географического факультета ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»);

87) Пушкареву Льву Александровичу (обучающемуся ОГКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения»);

88) Рассоленко Ивану Сергеевичу (обучающемуся ОГКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения»);

89) Решетовой Раушан Жанатовне (студентке энергетического института ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»);

90) Рыбаковой Марине Андреевне (обучающейся МАОУ СОШ № 80 ЗАТО Северск);

91) Саквиной Марии Анатольевне (студентке электротехнического института ОГКОУ «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»);

92) Сергеевой Елизавете Сергеевне (обучающейся МБОУ Усть-Бакчарская СОШ, с.Усть-Бакчар Чаинский район);

93) Смирновой Надежде Николаевне (обучающаяся МАОУ СОШ № 80 ЗАТО Северск);

94) Стариковой Елене Сергеевне (инженеру по метрологии ОАО «НПЦ «Полюс»);

95) Степаненко Полине Максимовне (обучающейся МАОУ СОШ № 15

им. Г.Е. Николаевой, г. Томск);

96) Степановой Алине Сергеевне (студентке филологический факультет ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»);

97) Тайыбову Азеру Фейзулах оглы (студенту института физики высоких технологий ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»);

98) Тархановой Александре Николаевне (студентке филологического факультета ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»);

99) Твердохлебовой Властелине Олеговне (студентке психологического факультета ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»);

100) Титовой Валерии Олеговне (студентке философского факультета ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»);

101) Толстолес Анастасии Павловне (обучающейся МАОУ СОШ № 40, г. Томска);

102) Тюгулеву Евгению Николаевичу (обучающемся ОГБОУ СПО «Томский экономико- промышленный колледж»); 8

103) Угнич Алине Фидельевне (обучающейся МБОУ Самусьский лицей им. академика В.В. Пекарского ЗАТО Северск);

104) Угольниковой Кристине Игоревне (специалисту парка социогуманитарных технологий ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»);

- 105) Фаркову Дмитрию Олеговичу (обучающемуся МБОУ Академический лицей, г. Томск);
- 106) Фоминой Анастасии Ивановне (студентке филологического факультета ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»)
- 107) Хоромской Виктории Дмитриевне (обучающейся МБОУ Русская классическая гимназия № 2, г. Томск);
- 108) Хохолкиной Анастасии Владимировне (обучающейся МОУ СОШ с. Новокусково, Асиновский район);
- 109) Худалею Даниилу Александровичу (студенту института социально-гуманитарных технологий ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»);
- 110) Худалей Наталье Александровне (специалисту муниципального учреждения «Районный молодёжный центр», пос. Аксарка Приуральского района Ямало-Ненецкого автономного округа);
- 111) Часовских Ксении Сергеевне (обучающейся МБОУ СОШ № 4, г. Стрежевой);
- 112) Часовских Ольге Сергеевне (обучающейся ОГБОУ СПО «Томский экономико-промышленный колледж»);
- 113) Чигасовой Екатерине Николаевне (обучающейся МОУ Красноярская СОШ, с. Красный Яр, Кривошеинский район);
- 114) Чуяшенко Елене Васильевне (студентке лечебного факультета ГБОУ ВПО СибГМУ Минздрава России);
- 115) Шалевой Татьяне Александровне (обучающейся МАОУ Подгорнская

СОШ, с.Подгорное, Чаинский район);

116) Шаталовой Онее Олеговне (студентке института биологии, экологии, почвоведения сельского и лесного хозяйства ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»);

117) Швецовоy Анастасии Сергеевне (студентке филологического факультета ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»).

118) Шехановой Дарье Сергеевне (студентке филологического факультета ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»).

119) Шрайнеру Артуру Эдуардовичу (обучающемся МАОУ СОШ № 80 ЗАТО Северск);

120) Штенниковой Альбине Владимировне (обучающейся МАОУ СОШ № 80 ЗАТО Северск);

121) Шулеповой Елене Васильевне (обучающаяся МБОУ Усть-Бакчарская СОШ, с. Усть-Бакчар, Чаинский район);

122) Шульгину Вадиму Романовичу (студенту электротехнического института ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»);

123) Щекотуеву Артему Валерьевичу (студенту электротехнического института ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»);

124) Юдину Виталию Андреевичу (обучающемся ОГКОУ для детей,

нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения»).

6. Поощрить в соответствии с постановлением Законодательной Думы Томской области от 20.12.2012 № 840 «О знаках поощрения Законодательной Думы Томской области» благодарственными письмами Законодательной Думы Томской области коллективы следующих организаций, участники которых заняли призовые места в конкурсе:

- 1) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Асино Томской области (работа – эссе Гунькова Антона Александровича);
- 2) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 32 г. Томска (работа – эссе Афанасьевой Полины Владимировны);
- 3) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шегарская средняя общеобразовательная школа № 2» (работа – эссе Щелкановой Таисии Владимировны);
- 4) Негосударственное общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования «Лицей Томского государственного университета» (проект «Сотая страница» Штополь Елизаветы Андреевны);
- 5) Федеральное агентство по делам молодежи (проект «Театр в кармане» регионального представителя Суховерховой Ульяны Игоревны);
- 6) Региональная общественная организация «Федерация скейтбординга, велоспорта – BMX и экстремальных видов спорта Томской области» (проект «Видео школа экстремальных и уличных видов спорта» Алайцева Андрея Сергеевича);
- 7) Психологический факультет Федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»
(проекты «Молодежное общественное интернет телевидение Balalife TV»
Бульченко

Константина Олеговича и «Концепция развития велосипедного движения»
Фоминской Анны Германовны);

8) Филологический факультет Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»
(проект «Посмотри в книгу» Шапенковой Марии Валерьевны);

9) Общество с ограниченной ответственностью «Blackvist» (проект «Blackvist» –
путешествие в темноте» Сулеймановой Айгун Булуд кызы);

10) Областное государственной автономное учреждение культуры «Томская
областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина» (проект «Слет
молодых библиотекарей «БиблиОПРОРЫВ» Соколовой Елизаветы Евгеньевны);

11) Томское региональное отделение общероссийского общественного
движения «За здоровую Россию» (проект «Открытый кубок Томской области по
воркауту» Арбузова Андрея Алексеевича).

Аналитическая записка по итогам анализа конкурсных работ областного молодежного конкурса «Если бы я был депутатом...».

Всего на конкурс было подано 136 работ. 57 работ были выполнены в форме эссе. Мною поставлена цель- определить круг проблем, которые заявлены в конкурсных работах.

Для анализа были выделены категории социальной направленности, такие как образование, преступность, возрождение села, трудоустройство и др. и категории, направленные на выявление понимания задания, информированности о работе Законодательной Думы Томской области, наличие выводов и предложений по решению заявленной проблемы, отношение к деятельности депутатов, творческий подход и др.

В «Стратегии развития молодежи до 2025 года выделены 12 приоритетных направлений деятельности. 8 из 12 направлений нашли свое отражение в конкурсных работах.

В результатах анализа представлены категории, процент упоминания которых 10% и более.



*Образование - это то, что остается,
когда мы уже забыли все, чему нас учили.
Джордж Галифакс (XVIII в.)*

Каждого третьего конкурсанта волнует вопрос образования. 32% работ посвящены именно этой теме.

Школьникам особенно интересны следующие вопросы:

- понижение платы за обучение и понижение проходных баллов, увеличение количества бюджетных мест;

«Отдельно хотелось бы поговорить о студентах, которые занимают эти бюджетные места, а именно о выпускниках школ из ближнего и дальнего зарубежья. Как известно, у них другая система счисления баллов на ЕГЭ, она завышена. Вот и получается, что грамотные студенты из нашей страны вынуждены платить за обучение, в то время как приезжие студенты, не умеющие говорить на великом русском языке, занимают бюджетные места. Хозяева страны попросту уходят на второй план из-за щедрой души нашего правительства».

- необходимость развития неформального образования, системы тьюторства;

По мнению школьников, эта система поможет улучшить индивидуальные образовательные программы для каждого ученика, научит основами проектной деятельности.

«Живу и учусь я в сельской местности. Сейчас уже внедряются ФГОСы 2 ступени школы. Учителя разрабатывают на учащихся индивидуальные образовательные программы. Но, согласитесь, трудно предметнику вести индивидуальную траекторию, если у него каждый день по 5 уроков. Консультации, педсоветы, классные часы. Пользуясь депутатскими полномочиями, я бы ввела тьюторство и освобождённых классных руководителей в сельских школах».

- Инклюзивность общего образования;

Эта проблема заявлена в нескольких эссе. Школьники хотят, чтобы образование для детей с ОВЗ было разносторонним, практически применимым, доступным,

чтобы был расширен спектр профессий, которым бы их обучали «ведь люди с ограниченными возможностями могут быть не только швеями, сапожниками, но и учёными, писателями, художниками».

- необходимость привлечения молодых учителей в сельские школы;

«Не хватает специалистов-предметников, поэтому школьники не имеют возможности получать полноценные знания. Выпускники высших педагогических заведений, по разным причинам, неохотно едут работать в сёла».

Конкурсанты предлагают:

- создавать школьные бизнес-инкубаторы (отмечу, что на март 2014 года в Томской области функционируют школьные бизнес-инкубаторы в г. Северск, в с. Моряковский Затон, в с. Кожевниково и в г. Томск). – нужно расширять базу.

- сохранять малокомплектные школы;

- открывать Институты Дистанционного образования во всех ведущих вузах области (Такие институты, центры и факультеты открыты и функционируют уже более 10 лет (ТПУ – с 2000 г.; ТГУ – с 1998 г., ТУСУР – с 1996 г, ТГПУ – с 2013 года.).

- перевести учебники в электронный вариант, закупить оборудование для реализации этой идеи т.к. «это удобно и интересно, не нужно напрягать спину для таскания ранца с тяжелыми книжками, а облегчить себе школьную жизнь, и тогда она покажется веселой и интересной». (Подобный опыт есть в других регионах. Экспериментальным регионом стала Волгоградская область. Электронные книги внедрены в 20 школах города и области. Все задания школьники выполняют в тетрадях. Ученики, учителя и родители отмечают эффективность подобного перехода.¹

- приспособить учебные заведения для обучения лиц с ограничениями по здоровью (В Томской области проживает 62,8 тысячи инвалидов (почти 6%

¹ <http://www.rg.ru/2013/09/30/uchebniki-site.html> iPad вместо книжки Текст: Алексей Дуэль 01.10.2013, 00:20
Российская газета

населения), в том числе 3,1 тысячи детей; 29,2 тысячи инвалидов (почти 50%) живут в Томске. В регионе с 2011 года реализуется региональная программа "Доступная среда для инвалидов", направленная на создание безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями. Согласно Информации о ходе реализации региональной программы «Доступная среда для инвалидов» на 2011-2015 годы»² На 2013 год было запланировано участие в указанной программе 5 образовательных учреждений; на 2014 год – 22 образовательных учреждений; на 2015 год – 25 образовательных учреждений).

- проводить профориентационную работу с учениками сельских школ
- внедрять систему обучения основам проектирования в школах;
- поддерживать талантливую молодежь;
- развивать систему дополнительного образования;
- проработать систему поликультурного и этнокультурного образования;

Следует отметить недостаточную информированность школьников в вопросах поиска информации, несформированность навыка поиска информации. То, что предложено ребятами, в большинстве своем, существует достаточно давно и успешно функционирует. Есть вероятность, что школьники в своих работах выступили ретрансляторами информации и недостаточно информированы взрослые, которые работают со школьниками.

Следующий вопрос, который волнует 24,6% участников - вопрос здорового образа жизни, вредных привычек.

Конкурсанты отмечают, что:

- нужно уделять внимание спортивному развитию молодежи;
- «молодые люди не могут найти себе занятие, которым бы они занимались в свободное время». Именно так объясняются причины появления вредных привычек.

² <http://duma.tomsk.ru/page/23230/> Информация о ходе реализации региональной программы «Доступная среда для инвалидов» на 2011-2015 годы»

- положительно относятся к введению тестирования на зависимость от вредных привычек (тогда как 3 года назад это отношение было негативным).

Предложены следующие варианты борьбы с вредными привычками:

- ужесточить меру наказания за продажу алкогольной и табачной продукции несовершеннолетним; «Нужно увольнять нерадивых продавцов, а владельцев магазинов лишать права заниматься предпринимательской деятельностью, также увеличить размер штрафов. Я убежден в том, что руководитель, должен быть в ответе за своих работников» (С 2014 года за продажу алкоголя детям проверяющие могут привлечь к административной ответственности с назначением наказания в виде штрафа: (1) на продавца - от 30000 до 50000 рублей; (2) на руководителя компании – от 100000 до 200000 рублей; (3) на саму компанию – от 300000 до 500000 рублей. Если в течении полугода после привлечения к административной ответственности, контролирующими органами будет повторно зафиксирован факт продажи алкоголя детям, то наступает деяние влекущее уголовную ответственность по статье 151.1 Уголовного кодекса, которая предусматривает штраф в размере от 5000 до 80000 рублей или исправительные работы на срок до года с лишением права заниматься определенной деятельностью на срок до 3-х лет).

- проводить мероприятия профилактического плана;

- построить спортивный комплекс экстремальных видов спорта;

- строить спортивные площадки;

Эта тема встречается очень в каждой 4 работе, много говорится о том, что нужно уделять внимание спортивному развитию молодёжи, однако предложений того, как это сделать практически нет.

Одной из самых популярных тем в эссе стала тема трудоустройства школьников во время каникул. Школьники обращаются к депутатам и просят разработать законопроект «О временном трудоустройстве подростков на территории Томской области», который бы не ограничивал возможностей школьников на трудоустройство. «Подросткам, даже при огромном желании, просто негде

подработать. Разумеется, мы знали о существовании таких государственных учреждений, как Центр занятости, мы могли подработать при школе официально, но все это смешные деньги и к тому же сплошные ограничения. По закону дети от 14 до 16 лет могут работать не больше 4 часов в день, с 16 до 18 лет - 6 часов. Поэтому волей-неволей большинство подростков устраиваются на работу неофициально. Можно подработать расклейщиком объявлений или раздавать листовки, можно устроиться промоутером, хотя, и эту работу не так просто отыскать. Можно оформить трудоустройство «по знакомству», когда ты вроде бы значишься на разрешенную четверть ставки, но, между прочим, обманывая закон, работаешь в местной забегаловке до ночи. Понятно, что без различных обманов и недомолвок тут не обойдется. Мы готовы работать и зарабатывать больше, обходя закон. Значит, надо менять закон, а не нас. Ребятам хочется чуточку материальной независимости от родителей, хочется почувствовать себя нужными и полезными обществу».

В эссе предложены следующие варианты решения проблемы:

- разработать законопроект «О временном трудоустройстве подростков на территории Томской области»;
- создать негосударственный центр трудоустройства подростков, который существовал бы на отчисления от первой зарплаты школьников или взносы работодателей, которым нужна временная рабочая сила в виде школьников;
- привлекать безработных к предпринимательству на селе «ведь в сёлах много земли, пастбищ, корми себя, семью, развивай подсобное хозяйство, вноси свой вклад в развитие страны»;
- создавать новые рабочие места (В Томской области к концу 2013 года зарегистрировано 8,8 тысячи безработных. Из них - 51,2% - женщины, 48,8% - мужчины Почти четверть (23,4%) ищущих работу приходится на молодежь в возрасте 16-29 лет. Выпускников учебных учреждений, обратившихся в службу занятости, немного — 186 человек (2,1%)^{3/}

³ РИА Новости <http://ria.ru/tomsk/20140128/991668389.html#ixzz2uz1Kkx77>

Согласно Трудовому Кодексу РФ, ограничивается продолжительность ежедневной работы. «Продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать: для работников в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет - 5 часов, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет - 7 часов; для обучающихся по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования, совмещающих в течение учебного года получение образования с работой, в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет - 2,5 часа, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет - 4 часа⁴». Вопрос трудоустройства не ограничивается. Следует рассматривать вопрос о создании рабочих мест для школьников в каникулярное время.

Радует, что конкурсантов волнуют не только собственные проблемы. Школьники задумываются и о вопросах благоустройства, которые встречаются в 22% работ. Ребята недовольны обустройством детских площадок, малым количеством спортивных сооружений на территории г. Томска и Томской области, плохим оснащением детских лагерей, малодоступной средой для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конкурсанты предлагают:

- увеличить количество пандусов в общественных местах – кафе, кинотеатрах, театрах и т.п.;
- построить новые детские и спортивные площадки;
- решить проблему социального неравенства в лагерях, сделав условия одинаковыми; «Различие начинается уже с вида корпусов. У нас всё похуже, победнее, убогое, полуразбитое. Хуже мебель, хуже занавески и постельное бельё, меньше игр и игрушек. Столовая далеко от спального корпуса. Даже туалеты и душ и то для каждого корпуса отличаются. В корпусе богатых всё это в помещении, и каждый вожатый имеет там свою комнату с санузлом. Уже это различие позволяет одним детям задирать нос перед другими. Я считаю, что непозволительно так ремонтировать корпуса. Осталось только таблички повесить «Только для богатых».

⁴ <http://www.trudkodeks.ru/> - Трудовой кодекс РФ 2014 г.

-озеленить территории;

Качественно новые предложения отсутствуют. Нет сравнений с опытом других регионов- положительных примеров, которые показывают решение заявленной проблемы.

Городских жителей интересуют вопросы благоустройства районов города, придомовых территорий. Сельских жителей волнуют несколько другие вопросы. Самый важный вопрос - возрождение села. Интерес к этой теме отмечен в 11 работах из 57. Ребята предлагают:

- приглашать молодых специалистов работать в сёла;
- улучшать освещение;
- сохранять малокомплектные школы;
- поддерживать малое предпринимательство.

Конкурсанты – настоящие патриоты своей «Малой Родины». Они любят место, где родились и хотят, чтобы оно развивалось. Они не равнодушны к селу, его проблемам и людям, которые их окружают.

Школьников волнует тема медицины. О ней говорят 17,54% ребят.

Проблемы, которые есть в медицине ребята предлагают решать несколькими путями:

- подготовкой квалифицированных кадров;
- открытие кабинетов - «дублёров» специалистов;
- поддерживать молодых специалистов;
- развивать медицину в отдаленных поселениях;
- уменьшением очередей на прием.

В этом вопросе школьники транслируют мнение взрослых, т.к. сами не так часто сталкиваются с работой медицинских учреждений. В этом вопросе школьники транслируют мнение взрослых, т.к. сами не так часто сталкиваются с работой медицинских учреждений. Заявленные проблемы носят характер суждений.

Тема законодательства отмечена в 9,57%. Следует отметить, что школьники совсем не понимают эту тему. Предложения есть, но их, действительно, единицы «Законодательство» встречается в следующих сочетаниях «изменил бы законодательство», «улучшил бы законодательство». Как конкретно в текстах работ не говорится. Нет разграничения ветвей власти и понимания, чем какая ветвь занимается. Необходимо, с моей точки зрения, введение уроков правовой грамотности.

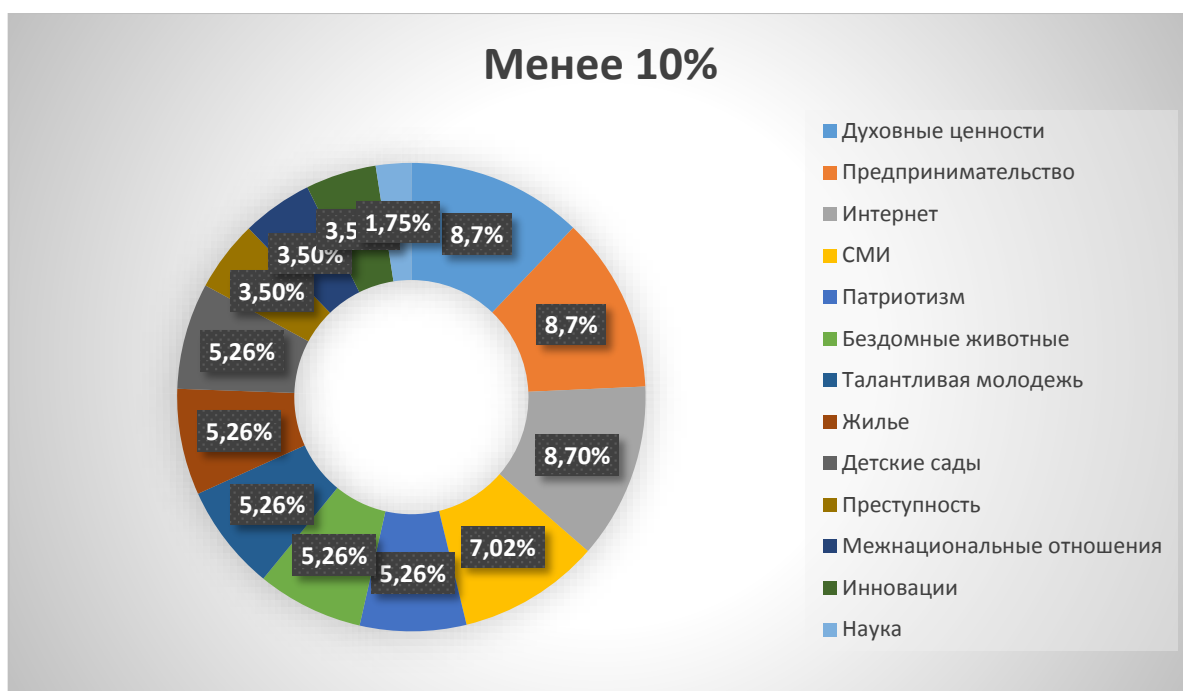
Вопросы экологии волнуют 14% ребят. Среди предложений, описанных в эссе:

- увеличение штрафов за нарушения в сфере экологии;
- снижение количества общественного транспорта, автомобилей;
- строительство домов с применением эко-технологий;
- решение проблемы неорганизованных свалок мусора.

Как мне известно, темой экологического воспитания очень активно занимаются в школах, дополнительных учебных заведениях. Надеюсь, что школьники станут социально ответственными, и все то, что они знают об экологии сейчас не забудется со временем.

2014 год – год Культуры. Однако, культура интересует только 10,52% (6 работ из 57). Столько же человек интересуется ростом уровня зарплаты 10,52% (6 работ из 57); и темой неблагополучных семей 10,52% (6 работ из 57).

Культуру- улучшать, уровень зарплаты – повышать, семьи – поддерживать. Именно к этому сводятся эссе.



Таким образом, большинство работ посвящены именно социальной проблематике: алкоголизм, безработица, загрязнение окружающей среды, наркомания, положение людей с ограниченными возможностями, преступность, социальное неравенство, уровень жизни, межнациональные конфликты. Кроме социальной проблематики школьников волнуют вопросы образования, науки, законодательства, медицины, благоустройства, трудоустройства вопросы возрождения села, культура и др.

Следующее основание для анализа – категории, направленные на выявление понимания задания, выявление отношения к работе депутатов, информированности о работе депутатов и др.



Отношение к деятельности депутатов:

Для анализа было выделено 3 категории:

- позитивное отношение;
- негативное отношение;
- нейтральное отношение;

Позитивное отношение демонстрирует 21 участник. Конкурсантам нравится то, что делают депутаты. Некоторые ребята хотят стать в будущем депутатами, есть несколько эссе, в которых ребята пишут, что хотят стать Президентом Российской Федерации. Очень много школьники говорят о том, каким должен быть депутат и что он должен делать:

- 1) любить свою Родину;

- 2) быть ответственным;
- 3) думать и заботиться о том месте, где он живет;
- 4) думать о проблемах людей и решать эти проблемы;
- 5) не быть расточительным;
- 6) обладать особым набором компетенций, умений и навыков;
- 7) помогать народу, стране;
- 8) защищать права и интересы граждан;

Негативное отношение зафиксировано в 4 работах. Один из конкурсантов предлагает следующее: «Чиновникам по Указу Думы надели бы браслеты электрические с датчиками, чтобы они не брали взятки. Унизительно? Не нравится. Иди работай дворником. Авторитет российских чиновников сейчас такой низкий, что их уже ничем не унизишь».

В большинстве работ отмечено нейтральное отношение к деятельности Думы. В 32 работах из 57, что составляет 56%.



Конкурс «Если бы я был депутатом...» показал, что ребята мало информированы о существующих программах, недостаточно знакомы с деятельностью депутатов, плохо разбираются в ветвях власти, в их полномочиях. Эти проблемы можно решить введение уроков правовой грамотности.

В работах конкурсантов есть много положительных моментов – конкретные предложения по решению заявленных проблем. Участвуя в конкурсе, школьники проявили себя, как наиболее активная категория молодежи. Надеюсь, что со временем эта активность будет только произрастать, и кто-нибудь из участников конкурса когда-нибудь станет настоящим депутатом.